



ПРОГРЕСС НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В  
СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ  
1980-81 — 1982-83



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION



ПРОГРЕСС НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

1980-81 г. и 1982-83 г.

Доклад, представленный на 39-ой Международной  
конференции по вопросам образования, проводимой  
Международным бюро образования ЮНЕСКО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ США  
Т.Х. Белл, министр  
А. Уэйн Робертс, заместитель помощника  
министра по межправительственным и  
межведомственным вопросам





## ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящий доклад, охватывающий 1980-81 по 1982-83 гг., является последним из серии докладов, подготавливаемых для Международных конференций по вопросам образования, проводимых в г. Женеве в Швейцарии с 1934 г. под эгидой Международного бюро образования.

В первой части, после краткого обзора актуальных вопросов в системе образования в настоящее время в Соединенных Штатах, описывается основная образовательная система в этой стране, ее администрация, структура и финансирование.

Во второй части идет речь о развитии образования в течение прошлых трех лет и довольно подробно обсуждается имеющее место в Соединенных Штатах в настоящее время крупное реформистское движение в области образования. В первой части дается обзор самых значительных законов, изданных в течение этого периода. Во второй части изложены основные моменты в настоящем реформистском движении в области образования, включая многие изложенные соображения и внесенные предложения в крупных исследованиях в области образования в США в течение этого периода. За этим следует отчет по действительно достигнутому прогрессу, как это видно в первую очередь из статистики а затем из описания некоторых мероприятий, принятых в целях достижения высококачественного образования всеми органами правительства, преподавателями и общественностью. В этой части также обсуждаются развития как в применении так и в преподавании технологии и естественных наук в рамках образования, а также и в обучении таких категорий детей в нашей стране, как имеющих умственные или физические недостатки и малоразвитых. В заключение дается обзор всего того, что было достигнуто и что планируется на будущее в исследованиях в области педагогики.

В третьей части приводятся ссылки на некоторые недавние исследования в американском образовании и разных его областях. Затем следует 4 рисунка и 17 таблиц, иллюстрирующих ранее приведенную статистику.

Настоящий доклад будет представлен полностью на английском и французском языках, и в сокращенном виде на арабском, китайском, японском, испанском и русском. Эти сокращенные варианты и полный доклад на французском языке полезны не только Государствам-членам ЮНЕСКО, представленным на Международных конференциях по образованию в Женеве, но также и тысячам иностранных посетителей США, которым нужна информация от американского Министерства образования, а также

не говорящим по-английски педагогам и лицам, определяющим курс действий на будущее во многих других странах, но не владеющим английским языком.

А. Уэйн Робертс  
Заместитель помощника министра  
по межправительственным и  
межведомственным вопросам

1 июля 1984 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Страница</u>
ВСТУПЛЕНИЕ -----	i
1. Принципы, цели и первоочередные задачи -----	I
2. Система администрации -----	8
3. Организация и структура -----	13
4. Финансирование -----	30
5. Новое федеральное законодательство в области образования -----	34
6. Статистические показатели -----	40
РИСУНКИ	
1. Структура системы образования в США -----	45
2. Уровень образования, завершеного лицами в возрасте 25 лет и старше: Соединенные Штаты Америки, 1910 г. по 1982 г. -----	46
3. Уровень образования, достигнутого лицами в возрасте 25-34 лет по расе и испанскому происхожде- нию: Соединенные Штаты Америки, март 1982 г. -----	47
4. Число студентов в высших учебных заведениях по полу и возрасту: Соединенные Штаты Америки, осенью 1972 г. и 1981 г. -----	48
ТАБЛИЦЫ	
1. Валовой продукт страны по отношению к общим расходам на образование: Соединенные Штаты Америки с 1929-30 г. по 1982 г. -----	49
2. Правительственные расходы на образование и на все нужды: Соединенные Штаты Америки, с 1973-74 г. по 1981-82 г. -----	50
3. Средства, поступающие в бюджет начальных и средних школ из федеральных, штатных и местных источников: Соединенные Штаты Америки, с 1919-20 г. по 1980-81 г. -----	51
4. Расходы на начальные и средние общественные школы, общие и на каждого учащегося в Соединенных Штатах Америки, с 1919-20 по 1981-82 учебный год --	52

5. Текущие доходы высших учебных заведений по категориям финансовой зависимости и источникам доходов: Соединенные Штаты Америки, 1981-82 г.-----	53
6. Образовательный уровень лиц в 25 лет и старше и в возрасте с 25 лет до 29 лет по расам: Соединенные Штаты Америки, с 1910 г. по 1982 г.-----	54
7. Ученые степени, выданные высшими учебными заведениями по уровню степени: Соединенные Штаты Америки, с 1869-70 г. по 1981-82 г.-----	55
8. Число преподавателей в начальных и средних школах по уровням и финансовой зависимости: Соединенные Штаты Америки, с 1939-40 г. по осень 1982 г.-----	56
9. Соотношение учащихся и преподавателей в начальных и средних общественных школах с дневной программой: Соединенные Штаты Америки, с осени 1954 г. по осень 1981 г.-----	57
10. Число высших учебных заведений по финансовой зависимости и уровню: Соединенные Штаты Америки, с 1975-76 по 1982-83 г.-----	58
11. Приблизительное число учащихся в учебных заведениях по уровню преподавания и типу финансовой зависимости: Соединенные Штаты Америки, осень 1981 г. и осень 1982 г.-----	59
12. Число учащихся в классах от 9-го до 12-го в общественных и частных школах по сравнению с населением в возрасте от 14 до 17 лет: Соединенные Штаты Америки, с 1889-90 г. по осень 1981 г.-----	60
13. Число трех-, четырех- и пятилетних детей, записанных на дошкольные программы по возрасту и типу программы: Соединенные Штаты Америки, октябрь 1979 г. и октябрь 1982 г.-----	61
14. Общее число учащихся в высших учебных заведениях по сравнению с населением в возрасте от 18 до 24 лет: Соединенные Штаты Америки, с осени 1963 г. по осень 1982 г.-----	62
15. Процент учеников последнего года средней школы, которые два года спустя учились в вузе, по избранным характеристикам: США, февраль 1982 г.-----	63
16. Число иностранных студентов по году и категории вуза: США 1976 г. по 1982 г.-----	64

17. Население США, родившееся за границей, по возрастным  
группам: 1970 г. и 1980 г.----- 65



# 1. ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ

## ПРИНЦИПЫ

Система образования в Соединенных Штатах<sup>1</sup> в высшей степени децентрализована. Десятая поправка к Конституции США гласит: "Власть, не уделенная Конституцией Соединенным Штатам и не запрещаемая ею отдельным штатам, передается штатам, соответственно, или народу". Так как в Конституции ответственность за образование не упомянута, с правовой точки зрения, эта ответственность ложится на штаты. Следовательно, каждому штату даны право и ответственность организовать свою собственную систему образования и управлять ею так, как это окажется наиболее целесообразным - при соблюдении конституционных гарантий на права американских граждан.

Что касается создания учебных заведений и программ, установленные законом положения отдельных штатов сильно отличаются друг от друга. Некоторые законы очень подробные; другие касаются вопросов образования всего лишь в общем плане. Существенная доля ответственности часто передается местным властям. Несмотря на различия между штатами, на практике организационные схемы образования в 50 штатах схожи из-за таких общих социально-экономических факторов, как необходимость подготовить учащихся к работе и высшему образованию, требования для выдачи Штатного разрешения или аккредитования /т.е. удостоверения уровня обучения/ разными ассоциациями, а также разных правил, относящихся к выдаче штатных и федеральных субсидий.

Школьное обучение в США обязательное, как правило с возраста шести по шестнадцать лет, и бесплатное по крайней мере до завершения средней школы /12-го класса/ для учащихся в общественных школах /"общественными школами" называются все нечастные школы/, которые открыты для всех детей. В цели общественного образования входит стремление обеспечить равную возможность образования мальчикам и девочкам, в том числе меньшинствам и лицам с физическими и умственными недостатками. Кроме того, в общественных школах по давней традиции мальчики и девочки учатся вместе.

Законодательством также предусматривается создание частных школ на каждом уровне обучения, при соблюдении штатных правил о выдаче лицензий и аккредитовании. Эти учебные заведения иногда получают ограниченные правительственные субсидии для специальных целей, но как правило они обладают финансовой независимостью.

---

1. Как на это указывает само название, Соединенные Штаты - это союз 50 различных штатов плюс 7 юрисдикций, находящихся на отдаленных территориях. В дальнейшем "штат" означает административное подразделение страны, а не всю страну.



Система образования в Соединенных Штатах отражает ценности общества, в первую очередь приверженность страны принципам демократии и свободы личности. Американский подход к образованию всегда отличался разнообразием и гибкостью. Целью американского образования является обеспечить каждому ребенку возможность получить хорошее образование, позволяющее каждому реализовать свой максимальный потенциал в свободном обществе и действовать эффективно как гражданин современного мира. Меры, необходимые для поощрения выдающихся свойств и улучшения качества американского образования, находятся в центре внимания ведущих деятелей и администраторов федеральных, штатных и местных органов.

В общем в программу образования входят следующие предметы: чтение, правописание, другие способствующие общению знания; арифметика, другие исчислительные дисциплины; естествознание, в том числе научная методология, методы критического мышления и решения задач; американская культура /история, культура, моральные ценности, понятие и процессы демократической формы правления, понимание многообразности культур, как в отношении оценки наследия различных этнических контингентов, составляющих американский народ, так и в возрастающей степени в отношении истории, культуры и традиции народов других стран.

Кроме того, американская система образования пытается предоставить каждому учащемуся возможность приобрести элементарные знания в областях искусства, музыки, здравоохранения, питания, прикладных искусств, физкультуры и наряду с этим ввести учащегося в мир труда - обычно путем ознакомления с различными профессиями и предоставления ему профессиональной подготовки.

## ЗАДАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Обеспечение качества образования как общегосударственный вопрос

За охватываемый этим докладом период общегосударственным приоритетом стало достижение превосходства в области образования. По всей стране, во всех органах правительства, среди представителей частной промышленности и членов многочисленных общественных организаций и обществ, созданся обширный и жизненный интерес к усовершенствованию качества образования в Соединенных Штатах.

Ясным доказательством безотлагательности, приписываемой вопросу о качественном улучшении образования во всей стране является огромное количество опубликованных в 1983 г. правительственными и частными организациями и комиссиями докладов, описывающих положение дел в области образования в Соединенных

Штатах и вносящих рекомендации о реформах и его обновлении. Одним из важнейших докладов, составленных по поручению Министра образования Т.Х. Бэлла различными членами особой комиссии деятелей в области народного просвещения, является "Нация под угрозой: необходимость преобразования учебной системы". Содержанные в этом докладе рекомендации, впоследствии обсуждавшиеся на 12 региональных семинарах с участием 12 тысяч педагогов, привели к созыву в декабре 1983 г. Национального форума о превосходстве в образовании. Собрались свыше 2 тысяч национальных, штатных и местных руководителей, в том числе губернаторов, членов законодательных органов штатов, членов Конгресса, официальных представителей штатных и местных школьных систем, президентов колледжей и университетов, деканов, профессоров и бизнесменов, учителей, родителей, учащихся и других граждан.

Президент Рейган и Министр образования Бэлл выступили на Национальном форуме. Президент определил 6 реформ, которые он считает основными: 1/ восстановление дисциплины в школах, 2/ пресечение злоупотребления наркотиками и алкоголем, 3/ повышение учебных норм и критериев, 4/ поощрение доброкачественного преподавания, 5/ восстановление как родителям, так и штатным и местным властям принадлежащего им по праву места в учебном процессе, 6/ преподавание основных дисциплин /в особенности естествознания и математики/.

Министр Бэлл говорил с точки зрения приоритетов, перечисляя по их значимости 3 следующих:

- Достижение каждым учащимся наивысшего уровня грамотности, т.е. крайнего предела своей способности читать с пониманием, писать, думать систематически и логично, говорить ясно и четко, как полагается интеллигентному, образованному человеку.
- Достижение всеми учащимися "владения, в пределах их способностей, основными элементами арифметики и математики; наблюдать за миром, в котором они живут и толковать его разумно."
- Подготовку учащихся "к требованиям высокого поста частного гражданина". Имея в виду эту цель, они должны "изучать историю человечества, включая социальные, политические, правительственные и экономические ее аспекты".

Затем Министр Бэлл обратился к каждому штату с вызовом в течение предстоящих 5 лет достичь следующие 4 главных заданий:

"1. К 1989 г. во всех 50 штатах выпускники средних школ должны будут изучать английский язык в течение четырех лет /упор на первый приоритет выше/, а математику, естественные и общественные науки в течение трех /упор на результаты второго и третьего приоритетов выше/. Все учащиеся должны выдержать экзамены на эти предметы. Исключаются лишь умственно неспособные. Численность учащихся, окончивших по крайней мере два года изучения иностранного языка, будет процентуально соответствовать численности учащихся, поступающих в колледжи. Не будет сокращена динамика усилий в области обеспечения всех учащихся равными возможностями, предоставления специальной помощи угнетенным, а также предоставления учащимся с физическими и умственными недостатками бесплатного образования, отвечающего их нуждам.

2. К 1989 г. отметки, полученные на экзаменах SAT/ACT<sup>1</sup> выпускниками всех средних школ в каждом штате, превзойдут отметки, полученные на этих экзаменах выпускниками 1965 г.

3. К 1989 г. во всех штатах соотношение неокончивших школу к числу окончивших будет отрегулировано так, чтобы в каждом из штатов контингент неокончивших не превысил 10 проц. общего числа учащихся штата.

4. Каждый штат сделает учительскую работу экономически привлекательной, приравняв заработную плату начинающих учителей в среднем с заработной платой начинающих дипломированных инженеров и лиц с коммерческими дипломами.

Каждый штат учредит служебную лестницу и специальные ставки для "мастеров педагогики", относящиеся к опытным учителям и способствующие тому, чтобы высшая зарплата наилучших учителей отставала не более чем на 5 проц. от зарплаты школьных администраторов".

Воздействие политических, экономических,  
технологических и общественных событий на формулировку  
приоритетов в области образования

Волна озабоченности, вызванная качеством образования и охватившая широкие общественные и частные круги в США, представляет собой лишь одно из последствий для просвещения обусловленных рядом событий в других сферах.

1. Акронимы "SAT" /Scholastic Aptitude Test/ и "ACT" /American College Testing Program/ обозначают два экзамена для определения способности студента учиться в вузе. Как правило учащиеся сдают эти стандартизованные экзамены в течение последнего года в средней школе, причем полученные результаты широко применяются вузами в процессе отбора на прием.

В ноябре 1980 г. американские граждане выбрали президента, приверженного к свертыванию растущей роли федерального правительства во внутренних делах, в том числе в области образования. На федеральном уровне этот "новый федерализм" породил ряд задач, в том числе ограничение деятельности федерального правительства в области образования. С точки зрения образования при "новом федерализме" действия федерального правительства сводятся ко следующим видам деятельности: 1/ руководство в области образования, 2/ исследования и сбор данных, 3/ предоставление финансовой помощи учащимся в вузах, 4/ оказание специальной финансовой помощи учащимся, лишившимся в начальной и средней школах равной возможности получить образование, и 5/ обеспечение гражданских прав и равных возможностей. Это толкование роли федерального правительства основано на том, что Конституция США наделяет штаты ответственностью за народное просвещение.

На основании "нового федерализма" возникли и другие задачи для просвещения. В 1970-ые годы произошел крупный перенос полномочий в области народного просвещения от местных и штатных органов к федеральному правительству, главным образом в целях устранения несоответствий среди несостоятельных слоев населения, среди женщин, расовых меньшинств, дефективных, одаренных и талантливых детей, учащихся, не владеющих английским языком. Все это привело с одной стороны к неуправляемому потоку постановлений и делопроизводств, а с другой стороны к огромному приросту федеральных ассигнований на народное просвещение. "Новый федерализм" представляет собой попытку изменить указанный курс передачи полномочий путем уменьшения федеральных требований, объединения федеральных программ по образованию, и сокращения федеральных ассигнований, выделяемых на программы народного просвещения /как и на другие федеральные программы, в целях снижения инфляции/, при одновременном сохранении достигнутого прогресса в деле обеспечения равенства в возможностях на получение образования.

Стремление к сокращению федеральных средств, выделяемых на образование, возникло не только из "нового федерализма", но и из попыток президента снизить инфляцию и процентные ставки путем сокращения расходов федерального правительства. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в реализации этих общих экономических целей, в области образования расходы федерального правительства и снижение процентной доли его вкладов в финансирование народного просвещения сократились мало.

Другие экономические события даже сильнее повлияли на формулировку приоритетов в области образования. За последние десять лет страна постепенно осознала опасность, под которую

ставится целое народное хозяйство из-за относительного невнимания к науке и математике в программах учения начальных и средних школ. По сравнению с американскими учащимися к концу второго года учения учащиеся во многих других странах уже продвинулись гораздо дальше в этих необходимых для всего технологического развития предметах. Потеряв свою долю рынка в различных областях, и при этом рассматривая меры по обеспечению своего финансового будущего на всемирных рынках, Соединенные Штаты сознали, что американским учащимся необходимо иметь программу учения науке и математике, являющуюся по крайней мере сравнимой с наилучшими такими программами в других странах. Это сознание способствовало увеличению интереса к школам со стороны представителей деловых кругов и частной промышленности, интерес, который проявляется как путем выделения ими капитала на нужды образования, так и путем активного сотрудничества с программами школ и участия в них.

Недавняя технологическая разработка - производство недорогих микро-ЭВМ - представляет собой одну из главных причин сильного возобновления интереса к образованию по всей стране. Поняли, что благодаря наличию микро-ЭВМ стало возможно ими оснащать все школы, тем самым намного ускорить и улучшить учебный процесс во всех областях, способствовать в конце концов дальнейшему технологическому развитию и экономическому продвижению страны. В настоящее время многие считают, что "компьютерная грамотность" представляет собой необходимый элемент образования в средних школах.

За последние несколько лет также оказали влияние на приоритеты в области образования два социально-демографических изменения. Одним из них является большое количество иммигрантов с Кубы, Гаити, из стран юговосточной Азии и Латинской Америки, поселившихся в некоторых районах Соединенных Штатов, и тем самым повысивших потребность в оказании специальной помощи учащимся, не владеющим английским языком как материнским. Вторым из упомянутых изменений является неуклонно уменьшающееся в процентном отношении контингент населения школьного возраста. В результате процентного увеличения количества старших людей в Соединенных Штатах, потребность в здравоохранительных и других общественных услугах престарелым увеличилась, соответственно сократилась доля правительственных средств, имеющихся в распоряжении на нужды народного просвещения. Еще одним результатом этого является требование выделить большую пропорцию всех средств, истраченных на нужды образования, именно на обучение взрослых.

Технологический прогресс, вместе с экономическим кризисом начала 1980-ых годов в Соединенных Штатах и захватом Японией большей части автомобильного рынка - все это вызвало огромную безработицу, которая начала снижаться только к концу 1983 г. Невозможно будет многим из безработных вернуться на прежнюю

работу после улучшения экономической ситуации; им необходимо будет переквалифицироваться в целях приспособления к новым видам работы в меняющемся мире, где ЭВМ является центральным элементом и информатика принимает беспрецедентное значение. Следовательно стало еще более необходимым предоставлять населению как профтехобразование, так и обучение взрослых особенно в целях переподготовки.

## 2. СИСТЕМА АДМИНИСТРАЦИИ

Как сказано в начале данного отчета, в Соединенных Штатах Америки "каждый штат несет ответственность за систему образования и имеет право на ее организацию и администрацию согласно своим правилам и подлежит только лишь конституционной гарантии прав и привилегий граждан США". Разбор способа управления школами в США будет поэтому касаться в основном роли штатов и роли, которую штаты передали местным властям, что касается основных и средних школ. Учебные заведения на более высоком уровне управляются немного иначе и поэтому будут особо обсуждаться в этом разделе. Роль федерального правительства в администрации системы образования будет суммирована на начало 1984 г.

### РОЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА ШТАТОВ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательные органы в каждом штате утверждают законы, относящиеся к начальному и среднему образованию в данном штате. В рамках этих законов, политика образования и требования для общественных начальных и средних школ определяются в большинстве штатов штатным Советом по образованию, и осуществляются под руководством старшего школьного администратора штата и его помощников - профессиональных педагогов и их помощников - в штатном департаменте образования.

Способы назначения на должности в штатных советах по образованию разные, и зависят от законов и традиций штатов. В некоторых штатах, члены совета выбираются непосредственно жителями штата; в других они назначаются губернатором; а в некоторых случаях, некоторые лица автоматически считаются членами школьного совета благодаря другим занимаемым ими должностям.

Глава штатного департамента образования - старший школьный администратор штата /точные наименования должности бывают разные - в зависимости от штата/ - назначается штатным советом по образованию или выбирается жителями штата или же назначается губернатором. Обязанности этой должности как правило включают такие разные функции, как распределение штатных средств местным властям, ответственным за образование /приблизительно 47 проц. всех средств, истраченных на общественное начальное и среднее образование в США в 1980-81 г. поступили из штатных источников/, осуществление и толкование школьных законов, выдачу учительских удостоверений, оказание помощи с целью улучшения уровня образования посредством программ повышения квалификации без отрыва от работы, и оказание консультативных услуг местным заведующим школами и советам по школьным делам.

Обычно законами штатов по общественным школам определяются продолжительность школьного года, ежедневное расписание занятий, требования для окончания, нормы для учительских удостоверений, транспортировка учащихся, здравоохранение и нормы пожарной безопасности. Что касается частных школ, то у половины штатов имеется определенный процесс обязательного признания школы, в результате которого выдается разрешение или регистрация. В некоторых штатах требуется, чтобы преподавателям частных школ выдавались соответствующие учительские удостоверения. Меняются от штата к штату не только правила и нормы, определяющие как управлять и заведывать частными школами, но и степень и способ применения этих норм.

Министерства просвещения отдельных штатов, их Национальная ассоциация, а также руководящие школьные администраторы и объединяющий их Совет играют важнейшую роль по всей стране в отношении федерального законодательства и политики в области образования.

#### РОЛЬ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждом штате /кроме Гавайи/ местные административные округа располагают широкими полномочиями и несут немалую ответственность в области создания и управления общественными начальными и средними школами. Каждый местный школьный округ имеет свой совет по образованию, обычно состоящий из 5-7 членов, назначенных властями или избранными гражданами школьного округа. В пределах политики штата, совет руководит местной системой общественных школ через управляющего школами и его помощников.

Функции совета по образованию в определении политики образования, и заведующего школами в исполнении этой политики, включают широкий круг обязанностей. Совет и управляющий школами несут совместную ответственность за составление школьного бюджета. Как правило, у них много свободы, в рамках общей политики штата, определять основную часть учебной программы. Они ответственны за прием учителей и другого школьного персонала, обеспечение и содержание школьных помещений, приобретение школьного оборудования и запасов и, в большинстве случаев, обеспечение транспорта для учеников, живущих слишком далеко, чтобы ходить в школу пешком. В их обязанности также входит установление правил, соответствующих законам штата и правилам штатного департамента образования, относящимся к управлению школами. Следовательно, ограничения полномочий советов по школьным делам устанавливаются штатными законодательными органами и штатными ведомствами по образованию, которые в большинстве случаев предписывают и нормы преподавания для всех местных школьных округов.



Единственные школы, финансируемые и управляемые исключительно федеральным правительством – это начальные и средние школы для детей военных, служащих за рубежом. Управление ими входит в сферу обязанностей Министерства обороны, причем местные школьные консультативные комитеты и национальный консультативный комитет выносят соответствующие рекомендации администраторам этих школ. На военных базах в пределах Соединенных Штатов школы для детей финансируются федеральным правительством, а управляются местными школьными управлениями.

Федеральное правительство консультируется о проведении некоторых федеральных программ в области образования с гражданскими советами и комитетами, созданными для этой цели законодательством, исполнительным приказом, или решением административного органа. Как правило члены назначаются Президентом, соответствующим министром, или главой ведомства. Самое большое число федеральных консультативных советов по вопросам образования связано с программами, осуществляемыми Министерством образования США.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА

#### СТРУКТУРА

Система образования в США организована по принципу трех основных ступеней: начальное образование /включая дошкольное и начальные классы школы/, среднее и высшее. Профессиональное обучение проводится в средних и высших школах. Кроме того, официальные и неофициальные, "свободные" программы вечерних школ и курсов для взрослых настолько широко распространены и доступны по всей стране, что они дают гражданам США возможность всю жизнь слушать формальные педагогические курсы или участвовать в свободных программах обучения.

Обязательное обучение в большинстве штатов начинается с семилетнего возраста и обычно кончается шестнадцатилетним. Однако, некоторые штаты требуют, чтобы дети начинали посещать школу с шести лет.

На уровне начальной и средней школы, учебный год обычно начинается в сентябре и кончается на первой или второй неделе июня. Школьный день длится приблизительно 6 часов - обычно с 8.30 и до 15.30. В большинстве случаев, особенно в средней школе, ожидается, что ученики будут дополнительно заниматься и делать домашние задания вне школьного времени. В высших учебных заведениях учебный календарь гораздо более гибкий. Обычно для студента, посещающего все курсы, учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых длится приблизительно 15-16 недель, однако имеются и другие виды систем, как например система "триместров" /по три в год/ и квартальная система /четыре одиннадцатинедельных периода в течение года/. В последних двух случаях, студент обычно не ходит на лекции в течение всего года, а только в течение двух из трех триместров или же трех из четырех кварталов.

#### Начальное образование

Начальное образование в США обычно состоит из одного или двух лет дошкольного обучения /обычно в детском саду/ и 5 или 8 лет начальной школы.

В большинстве общественных школьных систем есть детские сады для пятилетних, а в некоторых есть и ясли. Программа "Хед старт", финансируемая частично за счет федеральных средств, предназначена в основном для детей дошкольного возраста из бедных семей.

В программах дошкольного образования поддерживается тесный контакт с семьей и родителями с тем, чтобы дать ребенку познания, которые его подготовят к начальной школе. Эти программы гибкие и направлены на то, чтобы научить ребенка самостоятельности, умению ладить с другими детьми, и приобрести правильные навыки труда и игры.

Начальное образование может состоять из 6 или 8 классов, однако шестиклассная школа наиболее распространена. Основная цель начальной школы - общее развитие детей от шестилетнего до двенадцати- или четырнадцатилетнего возраста /в зависимости от того, сколько классов в школе - 6 или 8/. Программа стремится помочь ученикам приобрести основные навыки, знания, и правильное отношение к учебе. Главное внимание уделяется развитию каждого ребенка с учетом того, как это развитие отвечает его запросам и способностям. Традиционные предметы учебы считаются средствами обучения, и учитель помогает ребенку определять задачи, находить решения, и оценивать результаты. В некоторых школах школьники не распределяются по классам в течение первых нескольких лет, чтобы дети могли собственными темпами продвигаться вперед по разным предметам. Почти все учащиеся начальных школ переходят в среднюю школу.

В 1960-х годах в американской системе образования получила развитие так называемая "миддл скул" - "промежуточная" школа. В основном, это является развитием концепции младшей средней школы - облегчения перехода из начальной в среднюю школу. В промежуточную школу обычно входят от пятого или шестого по восьмой классы, практикуются групповое преподавание и другие новейшие методы обучения, и подчеркивается выбор предметов и постепенная выработка чувства самостоятельности у учеников. Цель такой школы - обеспечить образование ученикам в возрасте от 10 до 14 лет.

### Среднее образование

Среднее образование в США начинается с седьмого или девятого класса, в зависимости от того, доходит ли начальное образование данного района до шестого или восьмого класса.

Как показано в рисунке 1, при схеме "8-4", используемой во многих школах, ученики учатся в классах 1-8 в начальной школе и в классах 9-12 в средней школе. В схеме 6-3-3, начальная школа охватывает 6 классов, а младшая и старшая средняя школа по три класса. В более маленьких районах иногда применяется схема 6-6, где и начальная и средняя школа охватывает 6 классов. Целью этих разных схем является наилучшее использование помещений, персонала и учебных средств школьной системы в рамках установленных целей и подхода к образованию данной системы.

В первые годы учебы в средней школе, большинство учеников переживает сложные физические и эмоциональные перемены, связанные с наступлением половой зрелости. Многие также принимают предварительные решения о выборе профессии. Следовательно, в течение этих лет помощь, оказываемая школой в виде наставлений и советов, имеет существенное значение для физического и эмоционального развития учеников, а также для успехов в учебе и выборе будущей профессии.

К началу десятого класса, большинство учеников уже приняло решение о том, будут ли они следовать по академическому пути, ведущему в университет, по пути профессионального обучения к работе или специализированному высшему образованию, или по пути общей программы, объединяющей элементы академической и профессиональной программ. В последние годы эта так называемая общая программа подвергается критике за то, что во многих случаях она, с одной стороны, не имеет достаточного академического уклона, чтобы подготовить учеников к колледжу или университету, а с другой стороны не имеет достаточного профессионального уклона, чтобы подготовить их к постоянной работе.

Все программы средних школ завершаются выдачей аттестата об окончании средней школы, и проводятся в одном и том же учебном заведении комплексного профиля в большинстве школьных округов. Наличие учебных заведений комплексного профиля способствует проведению объединенной программы обучения, такой например, как общей программы, позволяет переход из одной программы в другую, и дает возможность ученикам создавать собственное расписание - иногда с помощью ЭВМ - объединяющее весьма привлекательные аспекты разных учебных программ. Такая общеобразовательная школа среднего размера нередко предлагает 200 или более различных курсов. Общеобразовательная средняя школа также дает возможность молодым ученикам с совершенно различными интересами к профессиям, и различным с точки зрения социального происхождения и средств, регулярно общаться в открытой, демократической атмосфере.

Большинство учеников средней школы выполняют предписанные законом минимальные требования обучения за год или больше до окончания средней школы. Однако, приблизительно три-четверти из них остаются в школе до получения аттестата после двенадцатого класса. Одной из причин этого является гибкость американской средней школы в академическом и профессиональном планах. Во все большем числе школ, ученики с особыми способностями могут несколько лишних часов в неделю более глубоко изучать естественные науки или математику в течение последних двух лет средней школы. В большинстве средних школ предоставляется возможность изучения некоторых иностранных языков, как правило испанского и французского. Во многих случаях, ученики, изучающие особо сложные предметы, могут получить за них зачеты на уровне колледжа или университета.

Когда ученик попадает в среднюю школу, ему представляется больший выбор предметов для удовлетворения потребностей и интересов учащихся. Педагогические программы все больше и больше экспериментируют с применением самых различных орудий образования, доступных в данной общине вместо того, чтобы ограничиваться учебниками и формальными уроками в самом здании школы. Во многих местностях обучение обогащается целым рядом возможностей работать и учиться, работать и приобретать опыт при помощи добровольной работы, а также и на поприще служения общественности, что составляет как бы часть более широко задуманной объединенной программы образования.

Кроме того, растет количество школ, где учащиеся обоих полов, интересующиеся программами профессионально-технического образования, имеют большой выбор предметов, связанных с определенными профессиями. Кроме этого, при многих школах существуют координируемые школой программы, соединяющие работу с учебой. Ученики в этих программах проводят часть дня в школе, и часть на работе. Растет число школьных округов, где можно выполнить требования для окончания средней школы проходя программы ускоренного обучения, и таким образом окончить школу один или даже два семестра раньше времени. Ученики, выбывшие из школы не получив аттестата, могут продолжать свое учение за маленькую плату или бесплатно на вечерних курсах. Существуют также разные программы летних занятий и "обогащения знаний" на всех уровнях образования.

#### Начальное и среднее образование в частных школах

Структура частных учебных заведений на начальном и среднем уровне похожа на структуру общественных. В преобладающем большинстве частных школ обучение совместное; они включают и учебные заведения для детей с физическими и психическими недостатками, внутригородские приходские школы и подготовительные к высшему образованию средние школы-интернаты.

В 1980-81 г. в частных школах училось около 10,8 проц. всех детей страны на уровне начальных и средних школ. Приблизительно 5 млн. учащихся учились в 20.000 частных школ. Более половины этих учеников находились в семи штатах, располагающих наибольшим числом учащихся в частных школах. По порядку числа учащихся эти штаты следующие: Нью-Йорк, Калифорния, Огайо, Мичиган, Нью-Джерси, Пенсильвания и Иллинойс. В конце 1980-х годов число учащихся в частных школах стабилизировалось после десяти лет уменьшающейся регистрации.

Большинство учащихся частных начальных и средних школ посещают римско-католические школы, т.е. 63,2 проц. Светские посещают 16 проц. всех учащихся частных школ, в то как остальные 20 проц. учатся в приходских школах вероисповеданий. Кроме того римско-католические

школы составляют и большинство всех частных школ, т.е. 50,1 проц., в то время как светские школы составляют 20,1 проц., а другие приходские школы - 29 проц. Число школ фундаменталистов/Христиан-Евангелистов значительно увеличилось за последние годы. Хотя федеральное правительство и не собирало данных по числу учащихся в таких школах, они растут по числу и по величине во всех частях страны, и в особенности на юге и на дальнем западе.

Законодательство, касающееся частного образования обсуждается в пятой главе.

### Среднее специализированное образование

Число учащихся в специализированных профессиональных училищах на всех уровнях составляло 16.862.000 в 1981 финансовом году /последний год, за который имеются данные, полученные при помощи системы данных специализированного профессионального образования Национального центра статистики по вопросам образования/. Это составляет прирост в 2,5 проц. по сравнению с числом учащихся в 1980 финансовом году. Приблизительно 51 проц. этих учащихся были женского пола.

В специализированном профессиональном образовании также отмечается значительный прирост учащихся в 1980-81 г., у которых психические или физические недостатки, которые из малоимущих семей, или лиц с ограниченным знанием английского языка. Увеличилось также число мужчин и женщин, занимающихся по программам, которые по традиции не считались типичными с точки зрения пола /например, мужчины на курсах по производству закупок и домохозяйству, или женщины на сельскохозяйственных курсах/. Специализированное профессиональное обучение продолжало приносить пользу и другим особым группам населения, как домохозяйкам, индейцам, заключенным и учащимся в районе гор Аппалачи.

Из Отдела специализированного профессионального обучения Министерства образования сообщают, что общие расходы на специализированное образование возросли с 2,7 млрд. долларов в 1972 г. до 7,2 млрд. долларов в 1981 финансовом году, и что федеральные затраты составили 9,9 проц. общих затрат на специализированное профессиональное образование.

### Программы

Общее образование в младших классах является основой как для специализированного так и для общего образования в средних учебных заведениях и в учебных заведениях выше средних. Общее образование на уровне средних школ обеспечивает основные навыки и теоретическую подготовку, необходимую

для высшего образования. Специализированное же образование начинается на среднем уровне и продолжается до двух лет после окончания среднего образования.

Специализированное образование посредством множества программ, служб и видов деятельности готовит молодежь страны к работе, причем в этих программах подчеркивается равноправный доступ к обучению как обоих полов так и детей из малоимущих семей и страдающих физическими или психическими недостатками, а также лиц с ограниченным знанием английского языка. Благодаря специализированному образованию взрослым рабочим дается новая специализация и повышаются их квалификации, чтобы они не отставали от новшеств в торговле и промышленности; специализированное образование также продолжает вносить свой вклад в достижение целей страны в области производительности и экономического развития.

Главной целью программ специализированного образования является повышение знания и навыков учеников в области какого-то вида работы или занятия. Система специализированного образования выдвигает более 400 программ обучения на среднем уровне, на уровне выше среднего или в виде курсов для взрослых для повышения потенциала для получения работы или улучшения навыков на месте работы. Эти программы обычно группируют под семью традиционными ремесленными заголовками: сельское хозяйство, торговля и сбыт, среднее медицинское образование, профессиональное домоводство, коммерческое и конторское делопроизводство, техническое образование, ремесленное и промышленное обучение.

Некоторые программы начинаются в средней школе и продолжаются после ее окончания. В это входит конторская работа, делопроизводство, среднее медицинское образование и другие нетехнические программы. Из-за теоретической подготовки, необходимой на уровне средней школы, техническое образование обычно начинается по окончании среднего образования. Однако, в ряде средних школ особого назначения и крупных ремесленно-технических училищ имеются технические программы на среднем уровне. Обычно требуется двухлетняя программа после окончания средней школы для приобретения минимальных знаний по любой из дисциплин естественных наук. Во время такой программы учащийся может прекратить техническое образование, если это допускается такой программой, и перевести зачеты и перейти в четырехлетний колледж или университет. Таким образом существует возможность продвижения из специализированного училища в учебные заведения более высокого уровня, в которых имеются технические программы.

Средние специализированные училища не только приносят пользу учащимся, но и оказывают целый ряд услуг местным жителям. Одна из таких услуг — это специально организованные, насыщенные программы для тренировки кадров отдельных

фирм, и таким образом является частью планированного экономического развития. Двадцать штатов и Пуэрто-Рико организовали такие программы с общим капиталовложением в 28,8 млн. долл., причем 72 проц. этих средств поступили от штатов и местных источников. С 1981 г. по 1982 г. лишь по программе этого типа было обучено около 110.000 человек.

### Результаты

Очень большой процент закончивших среднее специализированное образование смогли получить работу. Далее исследование показывает, что среднее специализированное образование может значительно - пускай в ограниченном смысле - повысить продуктивность и снизить неравенство в зарплате. Лица, прошедшие более интенсивную программу специализированного обучения /обычно три зачета или больше/ чаще остаются на одном месте работы в течение целого года, чем те, кто проходит менее насыщенную программу /обычно меньше трех зачетов/. Мужчины, прошедшие более интенсивную программу специализированного образования, зарабатывают в год на тысячу или две тысячи долларов больше, чем не прошедшие ее. Такое преимущество в заработной плате отчасти объясняется тем, что закончившие среднее образование неспециализированного профиля получили какое-то дополнительное образование, но когда этот фактор исключается, преимущества над учащимися, не получившими зачетов в специализированном образовании, все же на лицо, даже если они и снижаются. Белые женщины, получившие специализированное образование пользуются значительными преимуществами в отношении заработной платы по сравнению с небелыми женщинами.

Запись на специализированное обучение, как видно, не способствует ограничению дальнейшего дополнительного образования, постольку поскольку разного типа ученики записываются на всевозможные программы обучения за пределами среднего образования. Некоторые исследователи также пришли к заключению, что специализированное образование имеет некоторое влияние на предотвращение досрочного выбывания учеников из учебного заведения. Однако, несмотря на то, что школы, имеющие более насыщенные программы специализированного обучения, теряют меньше учеников, наличие таких программ все же не достаточно, чтобы удержать тех учеников, которые усиленно противятся формальному образованию.

В итоге, благодаря специализированному образованию на поприще труда продолжает поступать постоянный поток квалифицированных рабочих после обучения по программам на уровне средних школ и выше. Иными словами, специализированное образование должно в то же время удовлетворять требованиям учащихся, работодателей и общественности.



Типы учебных заведений

В Соединенных Штатах Америки имеется в основном три типа присуждающих степени высших учебных заведений: двухгодичные, так называемые общинные или младшие колледжи, четырехгодичные колледжи и университеты. В университет обычно входят программы на степень бакалавра, а также и на степени магистра и доктора по разным профессиям. Учебные заведения всех этих категорий бывают общественные и частные. Окончившим двухгодичное учебное заведение присуждается степень /"ассошиэт"/ за два года или подготовку к переходу к последним двум годам четырехлетнего колледжа. В четырехгодичных учебных заведениях может присуждаться степень бакалавра, магистра или докторская степень, а в некоторых имеются и программы за пределами доктората, состоящие из курсов повышенного типа, обычно основанных на плане индивидуальных занятий или исследований.

Недавно принятая классификация четырехгодичных высших учебных заведений основывается на общем числе присужденных степеней и на областях, в которых степени выдавались. Согласно такой классификации учебные заведения делятся на докторантские, обобщенные, общие бакалаврские и специализированные. Докторантские характеризуются интенсивностью работы и обязательств на уровне докторских программ. В учебных заведениях обобщенного профиля проводится серьезная программа на уровне выше степени бакалавра, но на докторском уровне работа не производится. Общие четырехлетние учебные заведения концентрируются в основном на образовании на уровне бакалавра. А к специализированной категории относятся профессиональные и специализированные учебные заведения.

В 1982-83 учебном году из 3.280 высших учебных заведений в США 1.885 были четырехгодичные колледжи и университеты. Из них 167 было докторантского уровня, 408 - обобщенного профиля, 727 - общих бакалаврских и 583 - специализированных. Было 1.206 двухгодичных колледжей и 189 вузов, которые еще не были классифицированы. /Кроме этого, было приблизительно 8.000 общественных и частных технических вузов, с курсами подготовки к широкому кругу профессий. Обычно эти профессиональные вузы не присуждают академических степеней, а дают удостоверения или дипломы о завершении обучения определенной профессии или навыка./

Большое разнообразие вузов в США, присуждающих степени, представляют широкий диапазон академических традиций, подходов и целей. Более половины /1.787/ - частные вузы, созданные особыми группами в социальных, образовательных

или религиозных целях, но приблизительно 78 проц. всех студентов учатся в общественных вузах. Путем деятельности добровольных организаций по аккредитованию, учрежденных учебными заведениями или представителями разных специальностей и профессий, устанавливаются и поддерживаются нормы, обеспечивающие согласование разнообразных программ многочисленных учебных заведений. Как условие для получения финансовой помощи, федеральное и штатные правительства требуют, чтобы учебные заведения соблюдали определенные нормы. Кроме того, профессиональная добросовестность преподавательского состава и спрос в стране на квалифицированных выпускников побуждают большинство вузов тщательно следить за качеством их учебных программ.

## Степени

### Степень "ассоциэт"

Звание "ассоциэт" гуманитарных наук /A.A./ или "ассоциэт" естественных наук /A.S./ присуждается обычно по окончании двухгодичного младшего колледжа. Во многих случаях это эквивалентно окончанию первых двух лет четырехлетнего колледжа или университета, и многие студенты, получившие эту степень, переходят в вуз с четырехлетним сроком обучения. Другие же студенты, особенно те, которые кончают программы профессионального обучения, обычно поступают на работу в качестве техников со средней квалификацией.

### Степень бакалавра

Для получения степени бакалавра как правило необходимо закончить 4 года высшего /нетехнического/ образования после получения аттестата средней школы. За последние годы, благодаря программам ускоренного обучения, сдаче зачетов посредством экзаменов или практики, программам учебы в течение целого года, и другим новшествам, некоторые студенты завершают программу учения быстрее, чем за четыре года.

Два вида бакалаврской степени, которые чаще всего встречаются - бакалавр гуманитарных наук /B.A./ и бакалавр естественных наук /B.S./. Первая обычно требует больше зачетов по искусству и гуманитарным наукам, а вторая - по естественным наукам. Среди других часто встречающихся видов бакалаврской степени - бакалавр педагогики /B.Ed./, бакалавр изящных искусств /B.F.A./, бакалавр музыки /B.Mus./ и бакалавр торго-промышленных дел /B.B.A./. Степень бакалавра архитектуры /B.Arch./ требует завершения пятилетнего курса обучения.

Бакалавр богословия /B.D./ и бакалавр юриспруденции /LL.B./ - профессиональные степени, обычно требующие завершения трехлетнего курса обучения, и большинство вузов требуют, чтобы поступающие на эти курсы уже имели степень бакалавра гуманитарных или естественных наук.

В 1981-82 г. было присуждено 952.998 бакалаврских степеней всех категорий.

### Степень магистра

Магистерские программы весьма разные в приблизительно 1.000 вузах, присуждающих их. Количество областей, в которых присуждается магистерская степень - очень большое, но большинство магистерских степеней попадают в категорию магистра гуманитарных наук /M.A./ и магистра естественных наук /M.S./, или же являются профессиональными степенями, как магистр-медсестра /M.Nurs./ или магистр общественной работы /M.S.W./. Программы, ведущие к присуждению этих степеней, обычно требуют посещения одного или двух лет курсов и семинаров после получения бакалаврской степени. Обычно требуется диссертация и/или сдача устных или письменных экзаменов. Требования могут быть разными не только между вузами, но также и между дисциплинами в одном и том же вузе.

В 1981-82 г. 235.546 степеней магистра всевозможных категорий было присуждено в США.

### Докторская степень

Докторская степень, которая обычно носит название "доктор философии" /Ph.D./, как правило считается высшей академической степенью, присуждаемой в США. Она свидетельствует о способности данного лица проводить оригинальную исследовательскую работу высокого уровня. Так как занятия на докторском уровне весьма индивидуальны, требования могут быть весьма разными. Но, как правило, эта степень требует двух лет учения после магистерской степени, сдачи экзаменов, знания одного или двух иностранных языков и/или эквивалентного средства исследований /например, статистики/, которое может считаться соответствующим данной области, и докторской диссертации, которая обычно должна представлять оригинальный вклад в науку.

В 1981-82 г. всего 32.707 докторских степеней всех категорий было присуждено в США.

### Первые профессиональные степени

Кроме вышеупомянутых степеней, выдаваемых по различным академическим предметам, за 1981-82 г. всего 72.032 первых профессиональных степеней было присуждено в областях одонтологии /D.D.S. или D.M.D./, юриспруденции /LL.B. или J.D./, медицины /M.D./, богословия /B.D. или M.Div. или Раввин/, ветеринарии /D.V.M./, лечению заболеваний ног /Pod.D. или D.P. или D.P.M./, оптометрии /O.D./, остеопатии /D.O./, хиропрактики /D.C. или D.C.M./ и фармакологии /D.Pharm./. Требования для приема на эти программы и срок учебы, необходимый для получения

степени - разные, и зависят от данного предмета. Например, по медицине большинство студентов, после получения степени бакалавра, учатся 4 года до того, что они получают звание доктора /M.D./. После этого они часто проходят трехлетнюю практику в больнице, специализируясь в определенной области медицины.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Штатные и местные органы образования несут ответственность за определение и разработку учебной программы для общественных школ. Федеральному правительству эта функция ясно запрещается законом. Государственной учебной программы для общественных школ не существует ни на каком уровне. Более того, Конгресс США строго контролирует обеспечение федеральной помощи для разработки учебных программ, чтобы гарантировать, что программы останутся под штатным и местным руководством. Однако мероприятия федерального правительства могут оказать непосредственное влияние на учебную программу общественных школ путем исследований в данной области /обсуждается во второй части главы 4/ и путем руководства, как например путем создания Национальной комиссии по высокому качеству образования, которая должна давать отчет о состоянии образования в стране и рекомендации по нему, и кроме того в декабре 1983 г. провела Национальный форум по высокому качеству образования.

### Учебные программы начальных и средних школ

Штаты проявляют свою ответственность за учебные программы общественных школ четырьмя основными способами: установлением критериев аттестата средней школы в штате; выбором школьных текстов; разработкой экзаменов, проверяющих минимальные способности; и обеспечением технической помощи. Большинство штатов указывает, например, что в программу общественных наук должно входить изучение американской истории или истории данного штата. Местные школьные районы могут добавлять собственные требования к учебной программе, как например изучение истории данного района или половое воспитание.

Штатные должностные лица выбирают учебники и другие материалы учебной программы для начальных школ и для средних школ в половине всех штатов. Местные должностные лица штатов делают это в остальных штатах. Вне зависимости от того, происходит ли выбор на штатном или местном уровне, штатный или местный совет по образованию обычно передает эту ответственность комиссии или комитету по учебникам, состоящему из педагогов и представителей населения местного района. Как правило, комиссии по учебникам одобряют несколько учебников и ряд материалов по каждому предмету, и местные органы делают выбор из этого списка.

Число штатов, где эти решения принимаются на уровне штатов, мало меняется на протяжении лет. Однако, ряд штатов изменили свой подход в целях увеличения участия местных школьных властей. Кроме этого, есть тенденция включать большее количество материалов в штатные списки.

Большая часть выбора и составления материалов - в основном, разработка учебной программы - осуществляется частными издательствами, которые платят педагогам и другим специалистам за подготовку учебных материалов. Затем эти фирмы представляют свои материалы на утверждение штатным и местным комиссиям по учебникам. В некоторых школьных округах, группы преподавателей и специалистов по учебной программе разрабатывают учебные пособия во многих областях. Обычно учителя могут составить программу обучения из этих материалов или выбрать одну из программ, составленных частными фирмами или, иногда, университетом, и одобренных местными или штатными школьными властями.

Проверка минимального уровня знаний - относительно новый способ влияния штатов на местные учебные программы. Этот подход стал применяться в середине 70-х годов. Какой-то вид проверки минимального уровня знаний теперь существует в 38 штатах. Поначалу, штаты устанавливали, что ученики должны иметь минимальный уровень знаний, чтобы получить аттестат средней школы. Со временем, такая проверка стала осуществляться и на более низких уровнях, и теперь многие штаты делают такую проверку два или три раза в течение школьных лет для выявления отстающих учеников и оказания им надлежащей помощи. Чтение, правописание и математика - три предмета, которые чаще всего проверяются на минимальный уровень знаний, как правило в третьем или четвертом, шестом, восьмом или девятом, и одиннадцатом или двенадцатом классах.

Техническая помощь - четвертый основной способ влияния штатов на местные учебные программы - обеспечивается, в основном, штатными специалистами по учебной программе в разных областях /например, по естественным наукам и домашней экономике/. В частности, они работают с отдельными представителями местного района, проводят семинары в районе и по штату, и организуют разработку штатных ориентиров /предлагаемых, не обязательных/ для учебных программ.

Несмотря на децентрализованный характер американского образования, на практике существует некоторая стандартизация учебной программы. Во-первых, учебники, по всей вероятности, больше всего определяют учебную программу, и многие издатели учебников успешно и очень широко распространяют свои книги среди школ.

Во-вторых, требования для поступления в колледжи и университеты сильно влияют на решения об учебных программах в средних школах; местные школьные власти хотят, чтобы выпускники их школ поступали без труда в высшие учебные заведения. Иногда учебная программа средней школы полностью или в значительной мере направлена на подготовку к высшему образованию, хотя только 50 или 60 проц. учеников намерены поступать в вуз.

В-третьих, национальные экзамены, составленные частными некоммерческими организациями для проверки знаний и способностей учеников, влияют на учебные программы средних, и до некоторой степени, начальных школ. Достижение таких национальных норм часто считается желательным на местном уровне и, сознательно или несознательно, учителя могут начать преподавать с целью обучения исключительно материалам, требуемым на этих экзаменах. Местные нормы некоторых районов более высокого социально-экономического уровня выше национальных норм.

Одной влиятельной программой проверки знаний является Национальная оценка достижений в области образования /NAEP/ - периодическая проверка навыков, взглядов и знаний показательных представителей девяти-, тринадцати- и семнадцатилетнего возраста в областях чтения, правописания, математики, естественных наук, общественных наук и других предметов. Влияние NAEP на учебную программу скорее косвенное, а не прямое; оно ощущается главным образом через многие штатные программы оценки, которые независимы от NAEP, но по ней составлены.

Двумя экзаменами, чаще всего используемыми для приема в колледжи и университеты, являются Проверка академических способностей /SAT/ и Американская программа экзаменов для приема в колледж /ACT/. SAT является проверкой запаса слов и навыков мышления, которой ежегодно подвергается около 1,5 млн. учащихся. ACT похожа на SAT, но касается общественных наук и естественных наук вдобавок к математике и английскому. Около 200.000 учащихся ежегодно подвергаются этой проверке.

#### Программа высших учебных заведений

Штаты не оказывают непосредственного влияния на учебные программы ни частных ни общественных вузов. Учебная программа чаще всего определяется на уровне факультетов, и каждый профессор ответствен за содержание своего курса. Вузы обычно требуют, чтобы студент сдал определенное количество зачетов. Многие также требуют от студента сдачи определенного количества и в определенной последовательности предметов основного курса обучения до присуждения степени.

Штаты могут, однако, оказывать существенный прямой контроль на вузы - общественные и частные - через свое право выдачи лицензий. Например, посредством полномочий, переданных советам по выдаче лицензий, штат может требовать, чтобы лица, желающие быть учителями, докторами, юристами и инженерами сдавали минимальное количество зачетов из определенного списка академических или профессиональных предметов для того, чтобы получить лицензию на соответствующую работу.

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

### Подготовка к поступлению на работу

Все программы подготовки учителей в США проводятся на уровне высшего образования. Факультеты или "колледжи" педагогики существуют при общественных и частных университетах, а также при учебных заведениях, которые в течение последних нескольких десятилетий из штатных "нормальных школ" превратились в штатные колледжи. Кроме этого, в Соединенных Штатах есть несколько вузов, специализирующихся исключительно в подготовке педагогов для преподавания особых предметов как музыка и искусство или обучение детей с серьезными физическими и умственными недостатками.

Недавний обзор, проведенный Министерством образования для Национальной комиссии по повышению качества образования, дал нижеприведенные статистические показатели.

В 1982-83 г. из 1.206 школ, колледжей или педагогических факультетов /SCDE/ с программой подготовки педагогов к работе в начальной или средней школе 11 проц. были общие вузы и 8 проц. были специализированные вузы. Приблизительно 108.000 степеней бакалавра были присуждены по педагогике в 1980-81 г. Более трех четвертей этих степеней были присуждены учебными заведениями с докторской программой и обобщенного профиля /31 проц. и 47 проц. соответственно/ в то время, как 18 проц. было присуждено четырехгодовыми вузами и 3 проц. специализированными учебными заведениями. Среднее число степеней бакалавра на вуз было от 36 в четырехгодичном учебном заведении общего профиля до 264 в учебных заведениях, присуждающих докторскую степень.

Из 1.206 учебных заведений с программой подготовки педагогов к преподаванию в начальных и средних школах большинство вузов, присуждающих докторскую степень, и вузы обобщенного профиля находятся под общественным ведомством /75 и 66 проц./, в то время, как большинство четырехгодичных вузов и специализированных учебных заведений находятся в частных руках /82 и 98 проц./. А вообще, 38 проц. школ, колледжей и педагогических факультетов общественные учебные заведения, и 62 проц. - частные. В 1980-81 г. в общественных

учебных заведениях было присуждено 78 проц. степеней бакалавра по педагогике, в то время, как в частных учебных заведениях было присуждено 22 проц.

В 1975-76 академическом году 155.000 студентов получили степень бакалавра по педагогике. В 1980-81 г. это число снизилось до 108.000, что представляет собой снижение в 30 проц. Во всех вузах, присуждающих докторские степени, вузах обобщенного профиля и присуждающих степень бакалавра наблюдается приблизительно один и тот же процент снижения /от 30 до 31 проц./ присужденных степеней бакалавра по педагогике за этот период, в то время, как в специализированных учебных заведениях наблюдалось снижение приблизительно в 17 проц.

Кандидаты на программы подготовки учителей как правило должны закончить один или два общеобразовательных курса колледжа. После этого они принимаются в программы подготовки учителей на основании результатов их учения в колледже и собеседования с ними.

Сейчас, все, желающие преподавать в начальной или средней школе в любом из 50 штатов должны иметь степень бакалавра.

В то время, как в большинстве случаев подготовка педагогов происходит по четырехгодичным программам, приблизительно в 5 проц. учебных заведений по педагогике программы требуют пяти лет; они находятся главным образом в Калифорнии. В большинстве программ подготовки педагогов к преподаванию в начальных школах основной курс обучения состоит приблизительно из 45 проц. теории и 55 проц. практики. В программах по среднему образованию эта картина как раз обратная: в среднем 56 проц. теории и 44 проц. практики. Несмотря на то, что так называемое идеальное соотношение теории и практики подвергалось дискуссиям, некоторые аргументирующие считали, что такая постановка вещей вносит ложное разделение. Согласно их мнению теория и практика должны быть, да чаще всего и бывают полностью интегрированы во всех курсах по педагогике.

Во многих штатах требуется, чтобы учителя получили степень выше бакалавра в течение 10 лет. Среди стимулов, поощряющих дальнейшее образование, за пределами обязательного - увеличение жалованья и бесплатное обучение.

Все штаты требуют, чтобы в учебную программу будущих преподавателей входило общее образование, специализация в определенной области преподавания, и курсы педагогики. Последние данные показывают, что по всей стране программы



подготовки учителей построены на основе образования по так называемым "либеральным наукам", в которые входят гуманитарные, естественные и общественные науки. К этой основе общего образования и специализации в определенной области преподавания добавляется педагогика. Приблизительно 70 проц. времени обучения учителей начальных школ до поступления на работу проходит в определенных областях специализации и педагогики, и приблизительно 20 проц. для готовящихся к преподаванию в средних школах. Все штаты теперь требуют, чтобы у будущих учителей во время их учебы был опыт преподавания при полной нагрузке в общественной школе. Это должно происходить под руководством опытного преподавателя, одобренного программой подготовки учителей колледжа или университета, в котором учатся эти студенты.

Выдача удостоверений учителям по некоторым предметам и на некоторых уровнях регулируется определенным ведомством в каждом штате. Удостоверение или лицензия на преподавание выдается каждым штатом по выполнении соответствующих требований. Есть несколько видов удостоверений, основанных на уровне подготовки преподавателя и на нужде в его услугах: постоянное /обыкновенное/, условное и временное. Точные наименования удостоверений весьма разные в разных штатах.

#### Повышение квалификации без отрыва от работы

Большинство школьных округов в стране поощряет и помогает учителям начальных и средних школ в повышении квалификации. Для этих целей учителя часто могут слушать курсы или семинары. Чаще всего учителя слушают курсы, касающиеся проблем, затрагивающих многих учителей - таких как обучение детей с физическими или умственными недостатками в классах с нормальными детьми, работа с детьми из бедных семей, двуязычное обучение и обучение многообразию культур.

Не только вузы предлагают такие программы; многие крупные школьные округа и некоторые меньшего размера организуют семинары, которые проводятся их же сотрудниками, с помощью или без помощи посторонних консультантов. Во многих округах созданы центры повышения квалификации, в которых часто находятся библиотека, аудиовизуальный центр, специальные комнаты для разработки материалов для преподавания, и залы для семинаров или лекций. Все чаще руководство этими центрами доверяется самим учителям.

В повышение квалификации также входят посещение других школ, консультация по отдельным вопросам и специальные дни /часто называемые "днями повышения квалификации"/, когда нет занятий для учеников, и учителя участвуют в специальных образовательных программах.

Многие школьные округа поощряют повышение квалификации учителей разными способами. Они могут: 1/ требовать окончание определенного количества курсов в качестве условия продления преподавательского контракта; 2/ предоставлять субсидии на учение в университете; 3/ повышать жалованья учителей, получающих очередные степени, сдающих определенное количество зачетов или участвующих в других одобренных программах повышения квалификации; 4/ освобождать учителей от работы в классе и давать им средства на поездки, позволяющие им участвовать в съездах представителей их профессии; 5/ утверждать платные отпуска "седьмого года" /"саббатикал"/; или 6/ одобрять отпуск с работы в течение дня.

#### 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ

В 1982 г., США израсходовали приблизительно 215 млрд. долл., т.е. около семи процентов своего валового национального продукта, на образование - несколько меньший процент, чем в предыдущие годы. Однако, с точки зрения современного курса доллара, США существенно увеличили свои расходы на образование в течение последних 50 лет, включая 1982 г. /таб. 1/.

Образование финансируется главным образом за счет налогов, собранных федеральным, штатными и местными правительствами. В течение 1981-82 г., приблизительно 166 млрд. долл. - около 13,5 проц. всех расходов на федеральном, штатном и местном уровнях - пошли на образование /таб. 2/.

#### НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общественные начальные и средние школы получают почти все свои доходы из правительственных источников. В 1980-81 г. общая сумма этих доходов составила почти 106 млрд. долл. В прошлом, местные правительства были основным источником средств, но их роль уменьшается, а роль штатных правительств увеличивается. В 1978-79 г. доходы от штатных правительств впервые превысили доходы от местных правительств. Возросшая роль штатов в финансировании общественного начального и среднего образования стала еще более очевидной в следующем году, когда процент средств, поступающих от федерального правительства сократился с 9,8 до 9,3 проц. /таб. 3/. Хотя федеральная часть расходов на образование более или менее одинакова в каждом из штатов, внутри самих штатов, она распределяется весьма по-разному, и процент средств, выделяемых большим городам, существенно выше.

Ожидается, что в течение 1983-84 г., приблизительно 141 млрд. долл. будет израсходован на начальное и среднее образование; из этой суммы 124,7 млрд. пойдет на общественные школы, и 16,3 на частные школы.

В 1981-82 г., средний расход на ученика в общественных начальных и средних школах составил 2,900 долл., т.е. почти на 200 долл. больше, чем в предыдущем году /таб. 4/. Однако, с учетом инфляции, изменение было очень незначительным. Расходы на ученика, с точки зрения современного курса доллара, более чем удвоились между 1970-71 г. и 1980-81 г., но с учетом инфляции, это увеличение составило на самом деле только 23 проц. Следует также отметить, что сокращение количества учащихся /что привело к меньшему количеству учеников в классах/ и увеличение стоимости программ обучения были главными факторами в увеличении среднего расхода на учащегося. Например, стоимость обслуживания учащихся с особыми потребностями, составляющих все возрастающий процент учащихся, было на 15,4 проц. выше, чем для тех, которые не получали специальных услуг.

Средний расход на ученика был весьма разный в разных штатах. Самый большой расход был на Аляске в 1980 г. - 5369 долл. - а самый маленький в Миссисипи - 1685 долл. В большинстве штатов, этот уровень колебался от 2000 до 3000 долл. Эти различия не являются просто результатом разных уровней заинтересованности в образовании, но отражают также жизненный уровень и ресурсы, на основе которых штаты могут получать доходы.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приблизительно треть всех средств на образование направляется высшим учебным заведениям. В 1981-82 г., их фонды текущих доходов составили приблизительно 72 млрд. долл., из которых приблизительно две трети пошли на общественные вузы, а одна треть на частные вузы /таб. 5/. Это в три раза больше средств, чем те, которыми располагали вузы 10 лет назад.

Так же как и в общественном начальном и среднем образовании, штатные правительства обеспечивали все большую часть финансовой поддержки высшего образования, отчасти из-за необходимости увеличения средств, вызванной уменьшением процента поступлений из федеральных источников. В 1981-82 г. общественные вузы получили 45,3 проц. своих доходов от штатных правительств и только 11,4 проц. от федерального правительства. Частные вузы получили очень малые суммы от штатных правительств, но 16,9 проц. их средств поступили от федерального правительства - больший процент, чем общественные вузы /таб. 5/.

Процент общих доходов, обеспечиваемых платой за обучение и другими сборами со студентов увеличился от 21 проц. всех доходов вузов в 1970-71 г. до всего лишь 21,9 проц. в 1981-82 г. В частных вузах, однако, средняя плата за обучение и сборы со студентов возросли гораздо более резко, составляя 37,6 проц. всех доходов в 1981-82 г. /таб. 5/, по сравнению с 35,8 проц. в 1970-71 г.

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

В 1983 г. Министерство образования США израсходовало 15,1 млрд. долл. для поддержки и укрепления школ страны. Примерно половина пошла на начальное и среднее образование, а половина на высшее образование. Кроме этого, почти половина всех федеральных ведомств выделили фонды на некоторые программы, которые прямо или косвенно предоставили школам финансовые средства или услуги.

С точки зрения уровня финансовой поддержки и широкой известности, следующие программы продолжают числиться среди основных федеральных программ. Здесь дано краткое их описание и указан приблизительный уровень средств, выделенных на них в бюджетном 1983 г.

- Образование для детей, выросших в неблагоприятных экономических условиях: Основная программа для детей, выросших в неблагоприятных экономических условиях, обычно называется либо "Тайтл 1" либо "Чаптер 1". В настоящее время она называется "Чаптер 1". /Объяснение законодательства, в которое входит соответствующий "тайтл" или "чаптер" дано в главе 5 - "Новое федеральное законодательство"./ Эта программа предоставляет дополнительную помощь в области образования для приблизительно 5 миллионов учащихся начальных и средних школ, выросших в неблагоприятных экономических условиях. С 1966 г., более 42 млрд. долл. ассигновано для этой цели, чтобы помочь детям, выросшим в неблагоприятных экономических условиях, приобрести основные учебные навыки, и следовательно, дать им больше возможности полностью участвовать в общественной жизни и иметь равный доступ к общественным благам. Более 3 млрд. долл. было ассигновано на эти цели в бюджетном 1983 г.

- Образование для лиц с физическими и умственными недостатками: Эта программа предоставляет специальные услуги для приблизительно 4 миллионов детей в начальных и средних школах с физическими и умственными недостатками. Цель программы заключается в обеспечении всем таким детям бесплатного общественного образования, соответствующего их конкретным потребностям. Более миллиарда долларов было выделено на это в бюджетном 1983 г.

- Профессиональное обучение: Эта программа предоставляет специальные услуги для приблизительно 17 миллионов учащихся. Средства в основном выделяются на меры, непосредственно связанные с местным, штатным и национальным экономическим развитием; на расширение существующих программ профессионального обучения; на создание программ для лиц с физическими и умственными недостатками и выросших в неблагоприятных экономических условиях. Более 700 млн. долл. было выделено на это в бюджетном 1983 г.

- Блок-ассигнования для улучшения образования: Программа блок-ассигнований часто называется "Чаптер 2" Закона 1981 г. об объединении и улучшении программ образования. Эта программа предоставляет помощь штатам в целях улучшения качества образования всех детей. Она направлена на общее улучшение образования, а не на узкие категории, позволяя местным и штатным властям распределять средства по своему усмотрению /например, на образование для одаренных и способных, на образование в области энергетики/. "Чаптер 2" основан на предпосылке, что штаты и местные школьные округа лучше всего понимают нужды своих детей, и это дает им возможность наилучшим образом использовать эти средства с точки зрения потребностей местных школ и учащихся. /Более подробная информация о блок-ассигнованиях приведена в главе 5 - "Новое федеральное законодательство"./ Приблизительно 480 млн. долл. было выделено на это в бюджетном 1983 г.

- Помощь школам в районах с федеральными ведомствами:  
Эта программа, известная как "Импект эйд", помогает школьным округам, наиболее обремененным присутствием федеральных учреждений и деятельности. Средства передаются округам с учащимися, у которых родители живут и работают на федеральной земле, и следовательно, не платят местных налогов. Приблизительно 463 млн. долл. было выделено на это в бюджетном 1983 г.

- Финансовая помощь учащимся: Эти программы помогают учащимся оплачивать обучение в вузах посредством стипендий, заемов с небольшими процентами и программ работы при учебе. Почти 80 проц. всей помощи учащимся поступает из этих программ. /Недавние поправки к законодательству о финансовой помощи учащимся описаны в главе 5./ Приблизительно 6,5 млрд. долл. было выделено на это в бюджетном 1983 г.

## 5. НОВОЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

### ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Роль федерального правительства в области образования в Соединенных Штатах всегда была несколько ограниченной на протяжении истории страны. Как уже было указано в настоящем отчете, те, кто написали американскую Конституцию не считали, что федеральное правительство должно нести ответственность за образование. Во время становления Соединенных Штатов, образование было оставлено главным образом на семью и церковь. Когда стало ясным, что ни семья, ни церковь не могут удовлетворить растущий спрос на формальные программы образования, местные правительственные органы начали принимать активную роль в поддержке, финансировании и организации учебных заведений.

Осуществление контроля и управления школами местным правительством было достаточным для раннего периода истории США. Однако, скоро стало ясно, что образование имеет большое значение для народа, и что страна должна иметь бесплатное общественное образование. Весьма разные возможности получения образования предоставлялись детям, в зависимости от их местожительства. Когда стало широко известно об этих и других различиях, штатные правительства начали принимать активную роль в стандартизации своих учебных заведений, оказании помощи местным правительствам в их финансировании и в выдаче удостоверений учителям. Следовательно, штатные конституции, в том виде, в котором они были написаны и приняты, как правило уделяли большую роль штатному правительству в области начального и среднего образования. Все эти меры должны были осуществляться в соответствии с двумя важными принципами: 1/ штатное и местное правительство должно финансировать образование по окончании средней школы, и 2/ уровень образования должен быть по возможности одинаковым внутри штата. Итак, исторически и юридически штат и местное правительство несли ответственность за образование в США. Федеральное правительство начало оказывать существенную финансовую поддержку всего лишь 30 лет назад. Эта поддержка никогда не превышала 10 проц. общих расходов на образование в стране.

Нынешняя политика исполнительной части правительства в отношении образования, сформулированная Президентом и Министром образования, заключается в том, что управление и ответственность за содержание и функционирование учебных заведений должны оставаться в руках штатных и местных правительств, что федеральные средства в поддержку образования не должны противоречить этому принципу, и что федеральная роль должна заключаться в ограниченной финансовой поддержке в тех областях образования, где штатные и местные правительства действуют несправедливо или же не уделяют им достаточно внимания.

До того, как администрация президента Рейгана пришла к власти, более сотни законов были утверждены Конгрессом о создании небольших программ финансовой помощи для определенных групп студентов и учебных заведений. Нынешней администрации до некоторой степени удалось убедить Конгресс изменить эту политику так, чтобы ассигнования на образование выделялись более общими блоками финансовых пособий, позволяя тем самым штатным и местным властям расходовать федерально ассигнованные средства на то, что они считают важным и необходимым для качественного образования.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Администрация Рейгана с большим подъемом приступила к попытке проведения своей законодательной программы в области образования. Конгрессу было предложено объединить ряд конкретных программ дотаций таким образом, чтобы штатные и местные ведомства были меньше связаны в отношении точного распределения этих средств. Администрация также попросила Конгресс о сокращении ассигнования средств на образование. Этот подход соответствовал политике не только общего сокращения федерального бюджета, но также и сокращения роли федерального правительства в области образования, о чем говорил Рейган, когда он баллотировался в президенты в 1980 г.

Конгресс не полностью согласился с предложениями Администрации о сокращении роли федерального правительства в образовании. Президент попросил ассигнование в 13,5 млрд. долл. на образование на 1981 г. В конечном итоге, 14,8 млрд. было ассигновано. Хотя предложение Администрации об объединении и упрощении программ по образованию не было принято, мера, заменяющая это предложение, была принята. Это было первой из ряда законодательных мер, касающихся образования, на которые администрация Рейгана оказала несомненное влияние.

### Закон 1981 г. об объединении и улучшении программ образования

Конгрессу удалось, посредством меры ограничения бюджета, называемой "согласованием", добиться больших изменений в подходе к ассигнованию средств на образование. Закон, который был утвержден - Закон 1981 г. об объединении и улучшении программ образования /Государственный закон 97-35/ - содержит более реалистические ограничения на ассигнования на множество существующих программ образования, чем было раньше в соответствующем законодательстве. Что более важно - эта мера наметила новую тенденцию в федеральном законодательстве по образованию. В прошлом, Конгресс реагировал на давление и на просьбы специальных групп и создавал большое количество относительно малых программ финансовой поддержки, касающихся относительно узких областей образования. Есть общее согласие



в том, что Закон об объединении и улучшении программ образования явился сигналом о конце этой тенденции и о начале тенденции менее детализированной федеральной финансовой поддержки образования. Эта новая тенденция, которая обычно называется тенденцией блок-дотаций, поддерживается исполнительной частью правительства, и широко применяется не только в области образования, но и в других правительственных отраслях.

Одно крупное изменение в программах дотаций для начальных и средних школ коснулось большой программы, обеспечивающей вспомогательное образование для детей, выросших в неблагоприятных условиях. Посредством этой программы ежегодно выделяется более трех млрд. долл. начальным и средним школам с учениками, выросшими в неблагоприятных условиях с точки зрения финансов или образования. Движущая сила этого нового законодательства заключалась в том, чтобы в связи с этой программой значительно меньше требовалось от управляющих штатных и местных ведомств с точки зрения планирования, осуществления и составления отчетов о программах вспомогательного образования, на которые эти средства выделяются. До утверждения этого закона, существовало приблизительно 50 страниц правил, утвержденных Конгрессом, касающихся процессов и процедур, связанных с выполнением этой программы. Закон об объединении программ сократил это до шести страниц. Осталось гораздо меньше федеральных требований относительно того, что учебные заведения должны делать, чтобы иметь право получать эти средства. Новое законодательство содержит меньшее количество процедур. Официально, новая программа называется "Чаптер 1 Закона об объединении и улучшении программ образования - финансовая помощь для удовлетворения специальных потребностей в области образования у детей, выросших в неблагоприятных условиях".

Вторым крупным изменением в федеральных программах для начальных и средних школ был отмен 29 программ, основная часть которых давала возможность создавать маленькие экспериментальные учебные программы для местных школьных систем. Общее годовое ассигнование на эти 29 отдельных программ составляло 525.485.000 долл. в 1981 г. Ассигнование на бюджетный 1982 г. для Чаптер 2 Объединенной программы выразалось в сумме 470.400.000 долл. Конгресс тогда сформулировал текст законодательства, создающего Чаптер 2 Объединенной программы и создал план блок-дотаций, согласно которому штаты могут расходовать соответствующие ассигнования на любую из мер, которые ранее входили в 29 отдельных программ. Каждый штат должен передать 80 проц. своих дотаций местным ведомствам образования. Следовательно, эта новая программа гарантирует, что каждая из приблизительно 16.000 местных школьных систем в стране получит какие-то федеральные средства на улучшение образования. Она также представляет программу федеральных дотаций с наибольшей степенью обобщенности за последнее время. Администрация

Рейгана, с ее упором на сокращение роли федерального правительства в контроле и управлении делами местных правительств, безусловно оказывает влияние на образование и на роль в нем федерального правительства.

#### Поправки 1981-1982 г. о финансовой помощи студентам

Конгресс утвердил и Президент подписал два постановления, которые ввели поправки в порядок распределения средств, ассигнованных для оказания студентам помощи в оплате учения в вузе. В течение более десяти лет федеральное правительство ежегодно ассигнует существенные суммы для студентов, нуждающихся в финансовой помощи. Федеральные средства выдаются в виде дотаций и займов с низкими процентами, а также программ работы при учебе. Между 1978 г. и 1981 г. любой студент, вне зависимости от семейного дохода, мог получить заем, с низкими процентами, в сумме до 2500 долл. на академический год для учебы в программе "андергредьюет". Государственный закон 97-35 требует, что для того, чтобы получить заем для учебы в вузе, студенты из семей с валовым ежегодным доходом более 30.000 долл. должны доказать, что они нуждаются в финансовой помощи. Некоторые другие изменения, касающиеся процентов на студенческие займы, также были введены Государственным законом 97-35.

13 октября 1982 г. Президент также подписал законопроект, устанавливающий новый подход к определению средств, которые нуждающиеся студенты могут получить в виде дотации от федерального правительства. Такие дотации называются "Дотации им. Пелла" в честь сенатора Пелла из штата Роуд Айленд, который сыграл ведущую роль в создании и проведении в жизнь этой программы. Вышеуказанный закон установил, что максимальная сумма дотации им. Пелла на 1983-84 академический год может составить или 1800 долл. или 50 проц. стоимости обучения в вузе, в зависимости от того, которая из этих сумм меньше. Некоторые другие поправки были введены в методологию расчета суммы, которая семья должна внести /в зависимости от ее финансовых ресурсов/ за студента в университете до того, как она сможет получить федеральную финансовую помощь.

#### Закон 1984 г. о бюджете страны

В законе 1984 г. о бюджете страны /Государственный закон 98-129/, подписанном Президентом 13 октября 1983 г., было выделено 15,422 млрд. долл. на образование. Это представляет наибольшую в истории сумму, ассигнованную Конгрессом на образование. Приблизительно 6,8 млрд. из этой суммы назначено для начального и среднего образования, а 7,4 млрд. на высшее. Из последней суммы, немного более 6 млрд. назначено для финансовой помощи студентам.

### Поправки к закону об объединении и улучшении программ образования

8 декабря 1983 г. Президент Рейган подписал законодательство /Государственный закон 98-211/, которое ввело небольшие изменения в вышеупомянутый Закон об объединении и улучшении программ образования. Эти поправки уточнили некоторые части этого закона, выделив определенные категории учащихся, которым будет предоставляться помощь согласно программе образования лиц с физическими или умственными недостатками. Роль родителей была уточнена и взаимосвязь между федеральной и штатными и местными программами была более подробно описана. Это законодательство также ввело небольшие изменения в другие программы. Важно отметить, однако, что принятие этого закона не изменило важную тенденцию, наметившуюся в 1981 г., меняющую направление федеральной политики дотаций на образование в сторону менее детализированного подхода, дающего штатным и местным ведомствам больше гибкости в расходовании средств, ассигнованных федеральным правительством.

### Поправки к закону об образовании лиц с физическими или умственными недостатками

2 декабря 1983 г. Президент подписал закон, который внес поправки в Закон об образовании лиц с физическими или умственными недостатками. Эти поправки /Государственный закон 98-199/ никак не меняют основную часть правительственных дотаций на образование детей с физическими или умственными недостатками. Закон продолжает гарантировать всем таким детям право получить образование на равных с другими детьми началах. Этот закон 1983 г. расширил те части этого закона, которые устанавливают программы исследований, разработок и обучения кадров, дополняющие более крупную сумму средств, передаваемых штатам для образования детей с физическими или умственными недостатками. Была создана одна новая опытная программа, предоставляющая специальные услуги учащимся с физическими или умственными недостатками, предназначенные для оказания им помощи при их переходе из средней школы. Закон также создал новый метод, гарантирующий, что дети с физическими или умственными недостатками в частных школах будут получать справедливую долю соответствующих федеральных средств.

### Поправки к закону о восстановлении работоспособности

22 февраля 1984 г. Президент Рейган подписал Государственный закон 98-221, который продлил на три года Закон о восстановлении работоспособности. Это законодательство выделяет средства для восстановления работоспособности взрослых с физическими или умственными недостатками. Последнее годовое ассигнование по этому закону составило 1,1

млрд. долл. Этот закон также ввел небольшие изменения в часть основного Закона, касающуюся дискреционных программ. Дискреционными программами называются те, которые дают исследовательскую и опытную информацию на общегосударственном уровне о том, как можно лучше всего удовлетворить потребности взрослых с физическими или умственными недостатками.

#### Другие постановления об образовании, вынесенные 98-ым Конгрессом

Другие относительно небольшие меры по образованию были утверждены 98-ым Конгрессом. Несколько лет уже существует программа помощи для развивающихся колледжей. Эта программа была изменена в прошлом году Государственным законом 98-95 таким образом, чтобы дать возможность развивающимся колледжам, отвечающим соответствующим требованиям, получать федеральные средства для создания долгосрочной программы дарственных фондов в качестве источника финансов.

Еще один закон /Государственный закон 98-167/ был утвержден, который 1/ прибавляет штрафы для тех, кто отказывается выплачивать студенческие займы, 2/ требует, чтобы до получения финансовых пособий студенты, подпадающие под правила военного призыва, предоставили доказательство о своем статусе в отношении регистрации на призыв, и 3/ вводит небольшие изменения в распределение правительственного и частного капитала, лежащего в основе программ студенческих займов /Государственный закон 98-79/.

#### **БЛИЖАЙЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

В течение 1984 г. Конгресс преимущественно занят продлением нескольких программ дотаций, которые уже в силе в течение последних лет. Закон о восстановлении работоспособности наверно будет продлен, с поправками. Следующие программы, по всей вероятности, также будут продлены: Образование индейцев, части Закона о высшем образовании, программа "Импакт Эйдж", Закон о двуязычном образовании, Закон об образовании взрослых, и возможно некоторые другие. В итоге, можно по всей вероятности констатировать, что политика администрации Рейгана об объединении и упрощении федеральных дотаций на образование определенно почувствовалась в стране. Тенденция в направлении объединения и упрощения федеральных мер в области образования наверно будет и дальше проявляться в течение следующих лет.

## 6. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Уровень образования продолжает подниматься, в особенности среди более молодых. Более 60 проц. окончивших среднюю школу в 1980 г. поступили в вузы, главным образом четырехгодичные колледжи. К 1982 г. почти 86 проц. взрослых между 25 и 29 годами окончили по крайней мере 4 года средней школы, и более 20 проц. окончили четыре года или более высшего образования.

Озабоченность общественности относительно качества образования привела к требованиям повышения уровня учебной программы в средних школах, и есть некоторые показатели, что число математических предметов в средних школах начинает увеличиваться.

Несмотря на сокращение размера населения университетского возраста, количество студентов в вузах продолжает расти, главным образом в результате записи большого количества женщин старше 25 лет.

В то же самое время количество детей в дошкольных программах продолжает расти: в 1982 г. одна треть трехлетних детей была в таких программах, по сравнению с одной четвертью в 1979 г. Это частично объясняется большим количеством женщин, поступающим на работу, а также большей заинтересованностью родителей в том, чтобы дети участвовали в организованных образовательных или воспитательных программах в раннем возрасте.

В 1982 г. 7 проц. валового национального продукта страны пошло на образование, и основная часть этих средств продолжала поступать из правительственных источников разных уровней. Хотя федеральное, штатные и местные правительства увеличили суммы, выделяемые на покрытие постоянно растущей стоимости общественного начального и среднего образования, федеральная часть этих расходов сократилась до 9,3 проц. в 1980-81 г. Процент вклада местных правительств сокращается в течение последних 60 лет и впервые опустился ниже вклада штатных правительств в 1978-79 г.

### Уровень образования

Данные о количестве лет, проведенных населением в учебных заведениях, отражают неуклонный прогресс в области образования в течение последних десятилетий. За последние 30 лет, процент населения в возрасте 25 лет и старше, окончившего 4 или больше лет средней школы, более чем удвоился, и достиг 71 проц., а процент населения, окончившего менее пяти лет начальной школы упал с цифры выше 10 проц. до приблизительно 3 проц. В течение этого же срока процент населения, окончившего 4 или больше лет высшего образования более чем удвоился, поднявшись до 18 проц. в 1982 г. /рис. 2/.

Существенный прогресс был достигнут в поднятии уровня образования среди мужчин и женщин, белых и меньшинств.

Между 1970 г. и 1982 г. процент населения в возрасте 25 и старше, окончивший 4 года и больше средней школы, поднялся приблизительно на 17 проц. среди мужчин, 15 проц. среди женщин, 21 проц. среди черных, 15 проц. среди белых и 14 проц. среди лиц латиноамериканского происхождения /таб. 6/.

Результаты программ образования в течение более недавнего времени более ясно отражены в данных о более молодой части населения - лиц в возрасте от 25 до 34 лет. В этой возрастной группе, завершение средней школы стало правилом /86,3 проц./, немного меньше половины этой группы училось какое-то время в вузе /45,2 проц./, и около четверти /23,8 проц./ окончили по крайней мере 4 года высшего образования /рис. 3/.

Число степеней, заслуженных студентами в вузах, остается довольно стабильным в течение последних лет /таб. 7/, но между 1971 г. и 1981 г. изменилось распределение по специализации. Число степеней по "бизнесу и управлению" увеличилось на 77 проц. за последние 10 лет, а число степеней по педагогике сократилось более чем на 40 проц. В течение этого срока также увеличилось на 65 проц. число лиц, получивших первую профессиональную степень, более чем удвоилось число получивших юридическую степень, и на 71 проц. увеличилось число получивших степень в области медицины.

#### Структура образования

Единственным значительным изменением в структуре и организации образования является рост "миддл скул" - "промежуточных" школ, количество которых почти удвоилось за последние 10 лет, в общей сложности достигая около 6 тысяч в 1980-81 г.

Преимущественно в результате уменьшения контингента населения школьного возраста, численность общественных начальных и средних школ снизилась от 90.540 в 1970-71 г. до 85.888 в 1980-81 г., при уменьшении средней численности учащихся от 408 до 378. Средняя численность учащихся средних школ /с 10-го по 12-ый класс/ также немножко снизилась, от 1177 до 1123 в 1980-81 г. Численность же педагогов начальных и средних школ осталась довольно стабильной, составляя в общем около 1,4 млн. педагогов начальных школ и около миллиона преподавателей средних школ /таб. 8/. Соотношение числа учащихся и учителей в общественных школах снизилось в 1981 г. от 22,3 до 18,9.

Непрерывный рост числа общественных вузов в период после второй мировой войны кончился в 1981-82 г. В 1983 г. общее их число немного снизилось до 1493.

Рост учительских кадров, являвшийся особенно сильным в начале 1970-ых годов, замедлился в начале 1980-ых годов, и дальнейшее замедление предсказывается для остающейся части десятилетия. По данным Национального статистического центра по вопросам образования относительно сотрудников вузов в 1982-83 г. примерно 721.000 учителей со стажем работало в вузах, из числа которых треть /34,5 проц./ преподавала на полставки. В 1970 г. число учителей на полставки составляло всего лишь 22 проц. Более четверти учителей со стажем преподает в частных учебных заведениях.

#### Численность учащихся

В середине 1960-ых годов и в 1970-ые годы сниженная рождаемость в США привела к неуклонному уменьшению числа детей, учащихся в начальных и средних школах. Между 1970 г. и 1982 г. численность учащихся в общественных школах снизилась более чем на 6 млн. учеников /примерно на 14 проц./, но в частных школах численность учащихся менее резко снизилась, примерно на 5 проц.

В 1982 г. общее число учащихся в общественных школах составило 39,6 млн., и в частных начальных и средних школах 5,1 млн. Из 13,9 млн. учащихся в классах от 9-го до 12-го включительно, около 90 проц. училось в общественных школах, и остающаяся часть /10 проц./ в частных школах /таб. 11/. Численность учащихся в классах от 9-го до 12-го включительно снижается с 1975 г., когда подсчиталось 15,7 млн. таких учащихся, самое большое количество в истории /таб. 12/. Предполагается, что численность учащихся в младших классах начнет увеличиваться в 1986 г., а уменьшение численности учащихся в старших классах будет продолжаться до конца десятилетия.

В отличие от этих тенденций, продолжает расти численность детей, участвующих в дошкольных программах, примерно от 4,7 млн. в 1978 г. до 5,1 млн. в 1982 г., причем в течение будущих лет предполагается увеличение численности детей, участвующих в программах как общественных так и частных яслей и детских садов. Большая часть детей в яслях /около 2/3 общего числа/ посещала частные учреждения; подавляющее большинство детей в детских садах /около 4/5 общего числа/ посещает общественные учреждения.

В 1982 г. численность учащихся в вузах достигла своего апогея /12,4 млн./, причем процент студентов, занимающихся в вечерних или заочных отделениях также неуклонно увеличился по мере роста количества поступающих в вузы лиц, уже за пределами возраста, являющегося традиционным для студентов. К 1982 г. более чем два из каждых пяти студентов училось заочно или в вечернем отделении /таб. 14/. Между 1972 г. и 1981 г. процент женщин в возрасте 25 лет и старше, учащихся в вузах, увеличился от 11 проц. до 20 проц. общего числа студентов в вузах.

В 1982 г. численность учащихся в вузах, помимо колледжей и университетов, составила 6,2 млн. Предполагается, что число учащихся в таких учреждениях будет немного снижаться в течение остающейся части 1980-ых годов.

Крупное большинство /63 проц./ выпускников средних школ поступает в вуз в срок менее чем через 2 года по окончании средней школы. Больше половины этого контингента поступает в четырехгодичные учреждения, свыше 1/3 в двухгодичные колледжи, и остальная часть в профтехнические учреждения. Коэффициент вероятности продолжения образования после окончания средней школы более тесно относится к степени познавательных способностей, измеряемых посредством сданного в 12-ом классе экзамена, чем к таким факторам как пол учащегося или его расовоэтнического происхождения. Количественное соотношение девушек, продолжающих образование немного превосходит количество продолжающих образование мальчиков /66 проц. по сравнению с 59 проц. соответственно/. В два раза более вероятно, что обладающие большими способностями учащиеся поступят в вуз, если их сравнить с менее способными, и в три раза более вероятно, что более способные поступят в четырехгодичные колледжи, если их сравнить с менее способными /таб. 15/.

#### Иностранные студенты

В все растущих числах студенты приезжают в США из-за границы, чтобы поступить в вузы, главным образом в университеты и четырехгодичные учреждения. За последние 8 лет численность таких учащихся увеличилась более чем на 50 проц., от 218.000 в 1976 г. до 331.000 в 1982 г. /таб. 16/. В том году более 1/3 иностранных студентов училось в частных учреждениях.

Студенты-иностранцы, занимающиеся в целях получения первой профессиональной степени /например медицинской или одонтологической/, учились исключительно в университетах или четырехгодичных вузах, и чаще всего они учатся на факультетах инженерных дел и "бизнеса."



## Представители языковых меньшинств

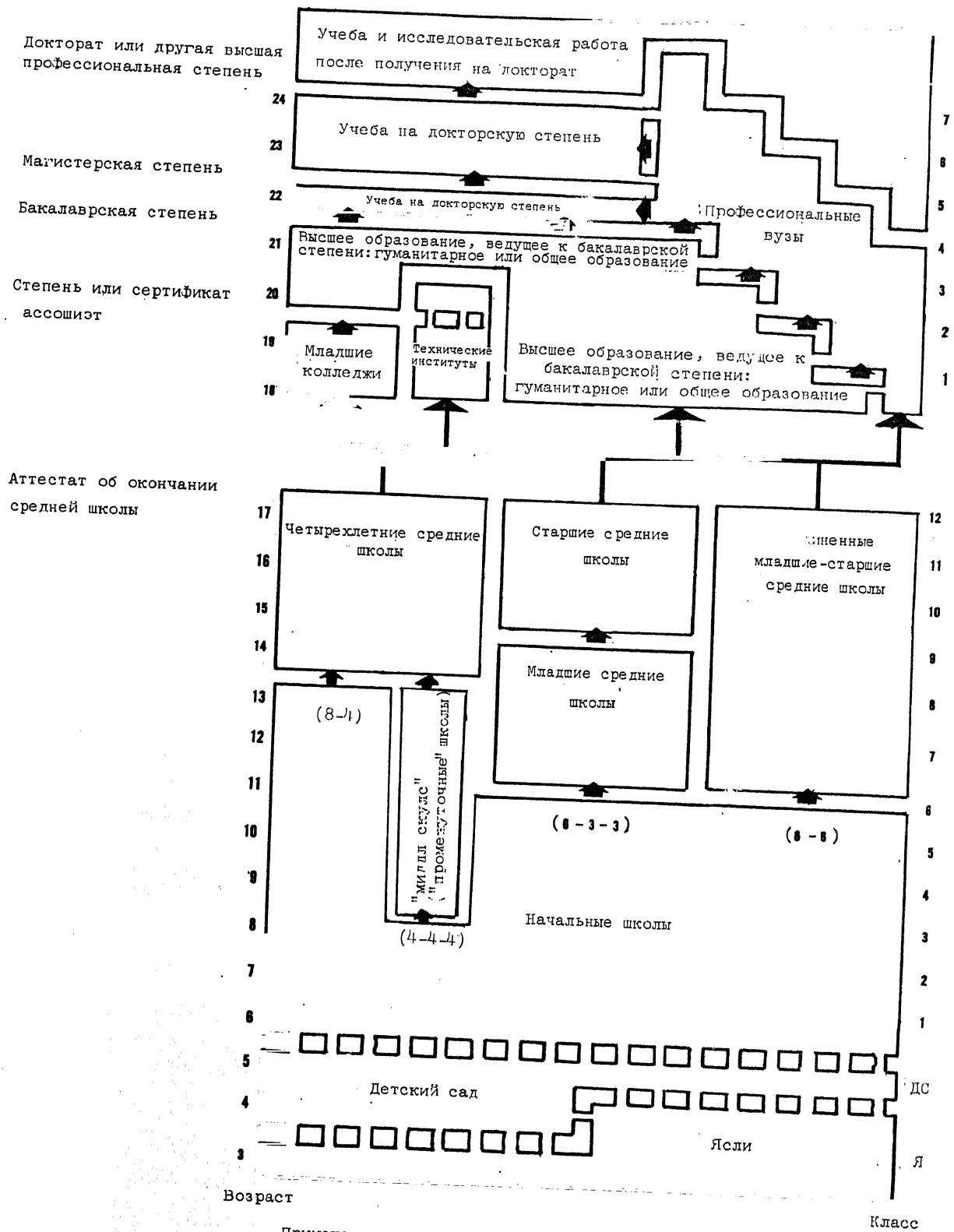
Как и в прошлом, американские школы имеют задачу улучшить знание английского языка большого контингента лиц /как иммигрантских так и рожденных в Соединенных Штатах/, в частности детей, чтобы они могли удачно участвовать в обычных уроках.

За последние 10 лет при иммиграции в США значительных чисел лиц, преимущественно из не англоговорящих стран, увеличился контингент, обладающий весьма ограниченным знанием английского языка. По данным "Аньюэл Рипортс" /ежегодный отчет/ иммиграционной службы США за последние годы почти 4 из каждых 5 иммигрантов прибыли из Латинской Америки или Азии.

Между 1970 г. и 1980 г. численность лиц, проживающих в США родом из латиноамериканских стран повысилась примерно на 2,6 млн., а число иммигрантов из азиатских стран - на 1,7 млн. Рост удельного веса лиц, рожденных за границей, больше всего отмечается среди контингента в возрасте менее 25 лет. Число детей школьного возраста, рожденных за границей, больше чем удвоилось, увеличиваясь в течение минувшего десятилетия примерно на 1 млн. /таб. 17/.

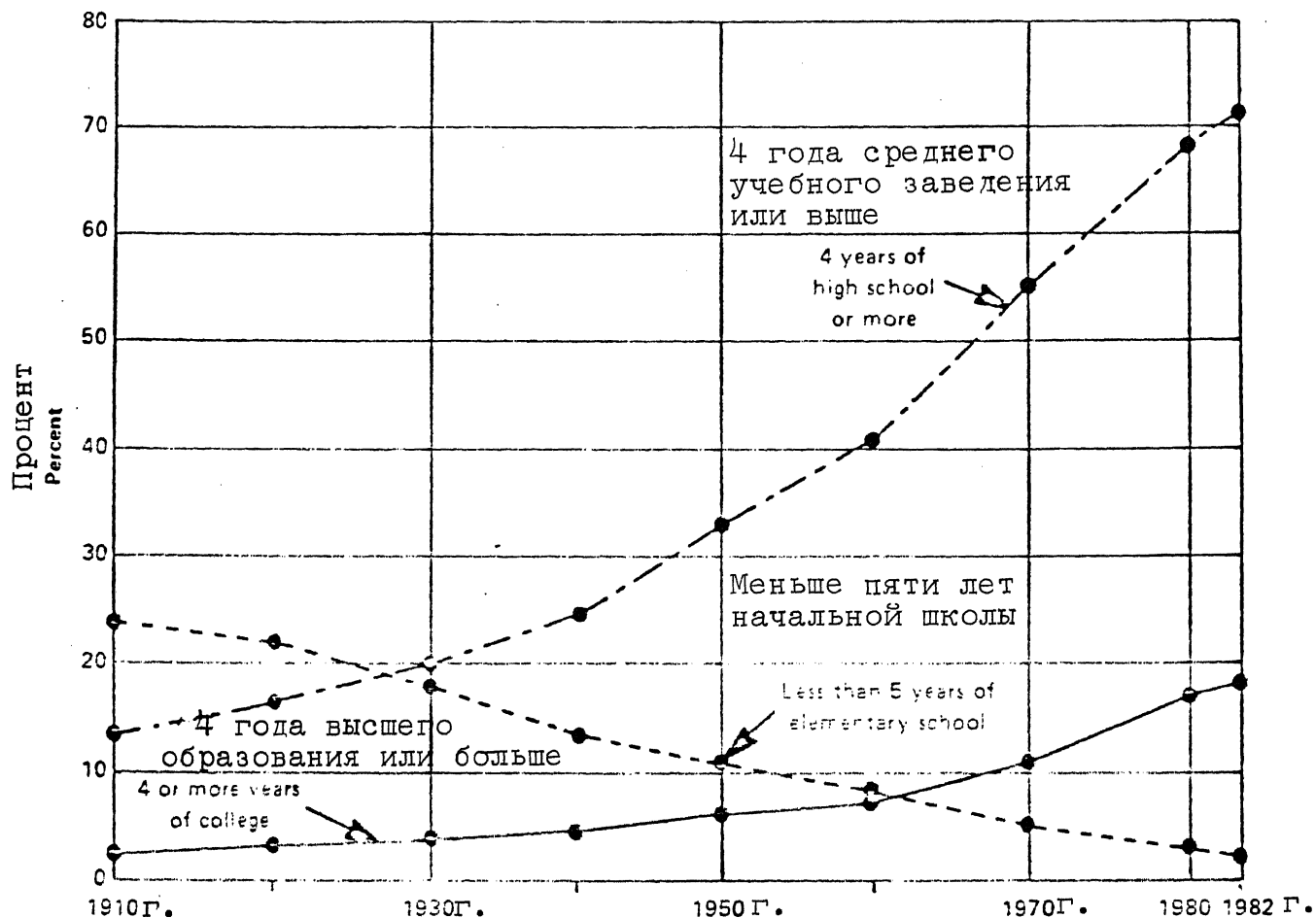
Почти 10 проц. детей в возрасте от 5 до 17 лет /почти 4,5 млн./ живет в семьях, для которых английский язык не является единственным языком. В это число входит 650.000 детей из семей, полностью не говорящих по-английски. Согласно данным десятилетней переписи населения, проведенной в 1980 г., почти 86 проц. этих детей живет в семьях, попадающих в категории "не хорошо говорящей" или "полностью не говорящей" по-английски. По полученным данным, дело обстоит менее благоприятно в отношении испаноговорящих семей, где всего лишь 84 проц. детей хорошо владеет английским языком. Предприняты уже меры, чтобы более точно определить как для рожденных в Соединенных Штатах так и для иммигрантских детей из не англоговорящих семей, степень владения английским языком и потребность в коррективных курсах.

Рисунок I. - Структура системы образования в США



Примечание: программы обучения для взрослых, хотя не указаны здесь специально, существуют на начальном, среднем и высшем уровнях

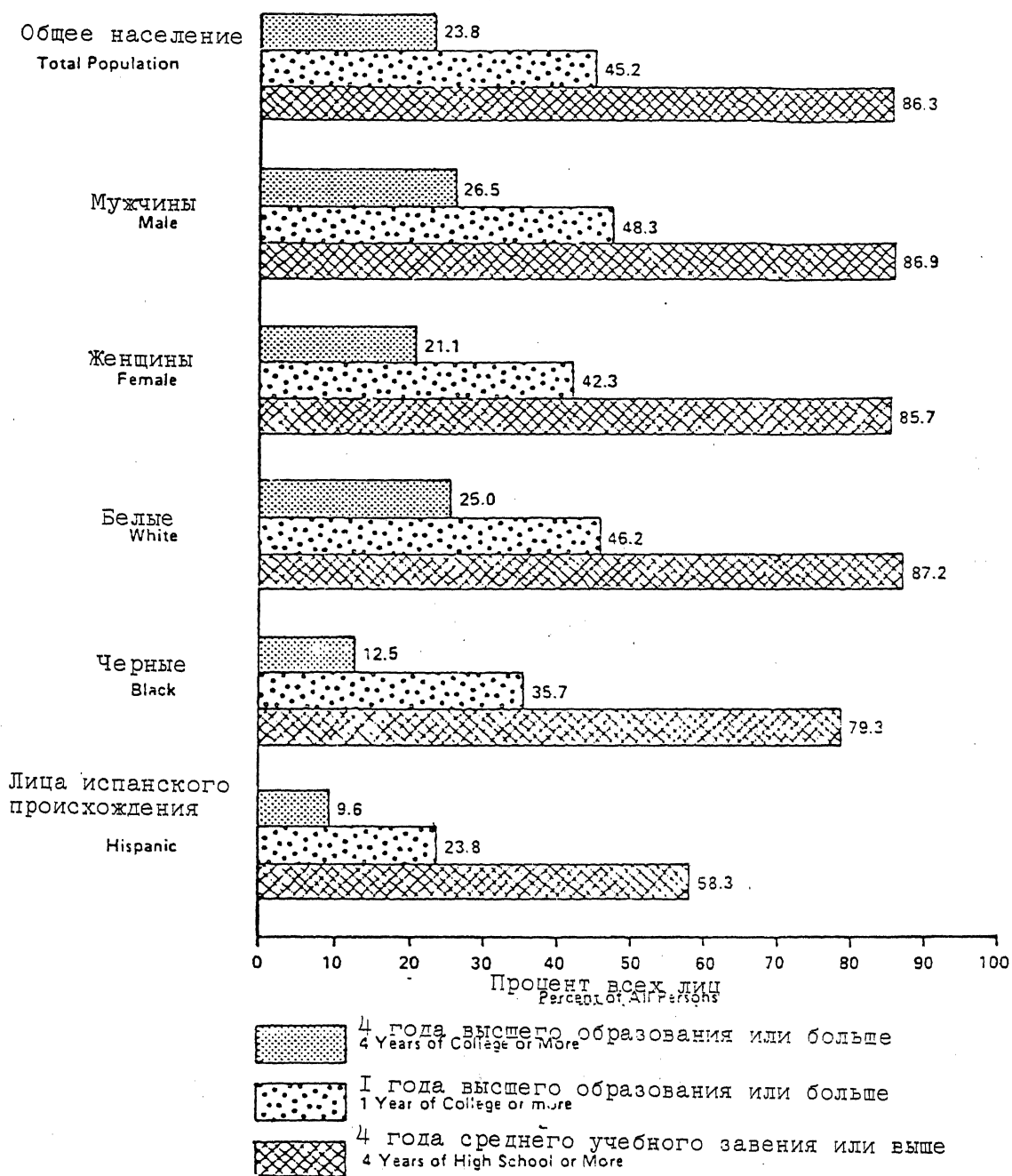
Рисунок 2. - Уровень образования, завершеного лицами в возрасте 25 лет и старше: Соединенные Штаты Америки 1910 г. по 1982 г.



ПРИМЕЧАНИЕ: - Данные, предшествующие 1940 году, основаны на обратном проектировании, исходя из данных переписи на 1940 год об образовании по возрасту. На срок до 1950 г. данные не включают Аляску и Гавайи.

ИСТОЧНИКИ: - Министерство торговли США, Бюро переписи, Перепись народонаселения на 1960 г., том I, часть I; Отчеты по последним данным о народонаселении, Серия П-20, Серия П-19, No.4, П-20, No. 374; и Монография по переписи на 1960 г., Образовательный уровень американского населения Джона К. Фольгера и Чарлса Б. Нама.

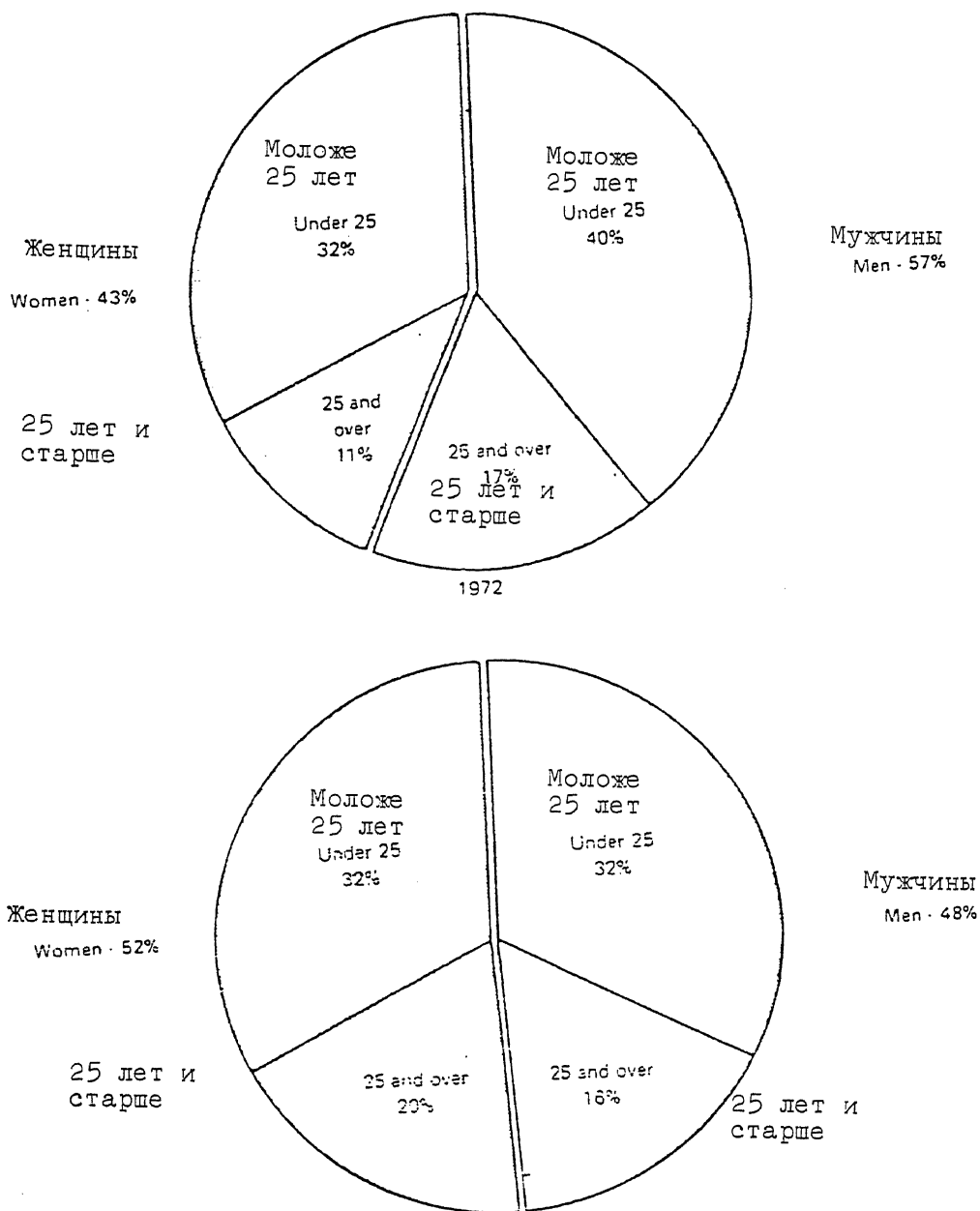
Рисунок 3. - Уровень образования, достигнутого лицами в возрасте 25-34 лет по расе и испанскому происхождению: Соединенные Штаты Америки, март 1982 г.



ИСТОЧНИК: Министерство торговли США, Бюро переписи

Текущий обзор о народонаселении  
март 1982 г., неопубликованные данные

Рисунок 4. - Число студентов в высших учебных заведениях по полу и возрасту; Соединенные Штаты Америки, осенью 1972 г. и 1981 г.



ИСТОЧНИКИ: Министерство торговли США, Бюро переписи, Текущий обзор о народонаселении, Численность в вузах - Общественная и экономическая характеристика учащихся, Серия П-20, No. 260 и 373.

Таблица 1. - Валовой продукт страны по отношению к общим расходам<sup>1/</sup> на образование: Соединенные Штаты Америки с 1929-30 г. по 1982-83 г.

Календарный год	Валовой национальный продукт (в миллионах)	Учебный год	Расходы на образование	
			Всего (в тысячах)	Как процент валового национального продукта
1	2	3	4	5
1929	\$103 400	1929-30	\$3 233 601	3,1
1931	76 100	1931-32	2 966 464	3,9
1933	85 800	1933-34	2 294 896	4,1
1935	72 500	1935-36	2 649 914	3,7
1937	90 900	1937-38	3 014 074	3,3
1939	90 900	1939-40	3 189 593	3,5
1941	125 000	1941-42	3 203 548	2,6
1943	192 100	1943-44	3 522 007	1,8
1945	212 400	1945-46	4 167 597	2,0
1947	233 100	1947-48	6 574 379	2,8
1949	258 300	1949-50	8 795 838	3,4
1951	330 800	1951-52	11 312 446	3,4
1953	366 800	1953-54	13 949 876	3,8
1955	400 000	1955-56	16 811 651	4,2
1957	444 000	1957-58	21 119 565	4,8
1959	487 900	1959-60	24 722 464	5,1
1961	524 600	1961-62	29 366 305	5,6
1963	596 700	1963-64	36 010 210	6,0
1965	691 100	1965-66	45 397 713	6,6
1967	799 600	1967-68	57 213 374	7,2
1969	944 000	1969-70	70 400 980	7,5
1971	1 077 600	1971-72	82 999 082	7,7
1973	1 326 400	1973-74	98 019 434	7,4
1975	1 549 200	1975-76	121 603 841	7,8
1977	1 918 300	1977-78	140 367 563	7,3
1979	2 417 800	1979-80	171 026 637	7,1
1980	2 831 700	1980-81	186 508 437	7,1
1982	\$3 073 000	1982-83	\$ 215 400 000	7,0

1/ Включает расходы общественных и частных учебных заведений на всех уровнях (начальных, средних и высших).

2/ Предварительные данные.

3/ Предварительная оценка.

ПРИМЕЧАНИЕ: Некоторые из цифр о валовом национальном продукте пересмотрены с тех пор, как они были впервые опубликованы.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Статистический сборник по вопросам образования, 1983-84 г.; Валовой национальный продукт взят из Обзора текущей торгово-промышленной деятельности Бюро экономического анализа Министерство торговли США.

Таблица 2. - Правительственные расходы на образование и на все нужды: Соединенные Штаты Америки, с 1973-74 г. по 1981-82 г.

Бюджетный год	Расходы на образование		
	Общие затраты (в миллионах)	Суммы (в миллионах)	Процент общей суммы
1	2	3	4
1973-74 .....	\$ 480 073	\$ 81 653	17,0
1974-75 .....	556 339	95 011	17,1
1975-76 .....	1/630 144	1/110 283	17,0
1976-77 .....	680 329	110 643	16,3
1977-78 .....	745 438	118 750	15,9
1978-79 .....	832 385	129 427	15,5
1979-80 .....	958 657	143 830	15,0
1980-81 .....	1 109 815	158 012	14,2
1981-82 .....	1 231 436	166 057	13,5

1/ Включает федеральные расходы на переходную четверть с 1 июля по 30 сентября 1976 г., когда федеральный бюджетный год был изменен согласно Государственному закону 93-344.

ПРИМЕЧАНИЕ: Включает расходы федерального, штатного и местного правительств.

ИСТОЧНИК: Министерство торговли США, Бюро переписи, отчеты о Правительственных финансах, 1981-1982 г.

Таблица 3. - Средства, поступающие в бюджет начальных и средних школ из федеральных, штатных и местных источников: Соединенные Штаты Америки с 1919-20 г. по 1980-81 г.

Учебный год	Сумма (в тысячах долларов)				Учебный год	Распределение в процентах			
	Всего	Федеральные	Штатные	Местные, (включая промежуточные) <sup>1</sup>		Всего	Федеральные	Штатные	Местные (включая промежуточные) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1919-20	\$970.120	\$2.475	\$160.085	\$807.561	1919-20	100,0	0,3	16,5	83,2
1929-30	2.088.557	7.334	353.670	1.727.553	1929-30	100,0	,4	16,9	82,7
1939-40	2.250.527	39.810	684.354	1.536.363	1939-40	100,0	1,8	30,3	68,0
1941-42	2.416.580	34.305	759.993	1.622.281	1941-42	100,0	1,4	31,4	67,1
1943-44	2.504.322	35.886	859.183	1.709.253	1943-44	100,0	1,4	33,0	65,6
1945-46	3.059.845	41.378	1.062.057	1.956.409	1945-46	100,0	1,4	34,7	63,9
1947-48	4.311.534	120.270	1.676.362	2.514.902	1947-48	100,0	2,8	38,9	58,3
1949-50	5.437.044	155.848	2.165.689	3.115.507	1949-50	100,0	2,9	39,8	57,3
1951-52	6.423.816	227.711	2.478.596	3.717.507	1951-52	100,0	3,5	38,6	57,8
1953-54	7.866.852	355.237	2.944.103	4.567.512	1953-54	100,0	4,5	37,4	58,1
1955-56	9.686.677	441.442	3.828.886	5.416.350	1955-56	100,0	4,6	39,5	55,9
1957-58	12.181.513	486.484	4.800.368	6.894.661	1957-58	100,0	4,0	39,4	56,6
1959-60	14.746.618	651.639	5.768.047	8.326.932	1959-60	100,0	4,4	39,1	56,5
1961-62	17.527.707	760.975	6.789.190	9.977.542	1961-62	100,0	4,3	38,7	56,9
1963-64	20.544.182	896.956	8.078.014	11.569.213	1963-64	100,0	4,4	39,3	56,3
1965-66	25.356.858	1.996.954	9.920.219	13.439.686	1965-66	100,0	7,9	39,1	53,0
1967-68	31.903.064	2.806.463	12.275.536	16.821.063	1967-68	100,0	8,8	38,5	52,7
1969-70	40.256.923	3.219.557	16.062.776	20.984.589	1969-70	100,0	8,0	39,9	52,1
1971-72	50.003.645	4.467.969	19.133.256	26.402.420	1971-72	100,0	8,9	38,3	52,8
1973-74	58.230.892	4.930.351	24.113.409	29.187.132	1973-74	100,0	8,5	41,4	50,1
1975-76	71.206.073	6.318.345	31.776.101	33.111.627	1975-76	100,0	8,9	44,6	46,5
1977-78	81.443.160	7.694.194	35.013.256	38.735.700	1977-78	100,0	9,4	43,0	47,6
1979-80	96.381.165	9.503.537	45.348.814	42.028.813	1979-80	100,0	9,8	46,8	43,4
1980-81 <sup>2</sup>	105.904.908	9.888.007	50.207.192	45.809.709	1980-81 <sup>2</sup>	100,0	9,3	47,4	43,3

<sup>1</sup> Включает относительно небольшие суммы из неправительственных источников (дотации и оплата обучения и транспорта, поступающие от частных лиц), которые составили 0,4 процента общих доходов в 1967-68 учебном году.

<sup>2</sup> Предварительные данные.

ПРИМЕЧАНИЕ: Начиная с 1959-60 учебного года данные включают Аляску и Гавайи. По причине округления слагаемые могут не дать точной суммы в итоге.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистика штатных школьных систем; Доходы и расходы по начальным и средним общественным учебным заведениям; и неопубликованные данные.



Таблица 4. - Расходы на начальные и средние общественные школы, общие и на каждого учащегося в Соединенных Штатах Америки с 1919-20 по 1981-82 учебный год.

Учебный год	Расходы на общественные школы (в тысячах долларов)					Расходы на каждого учащегося при средней посещаемости		
	Всего	Текущие расходы на дневные школы	Текущие расходы на остальные программы <sup>1</sup>	Капитальные расходы	Процентные	Всего <sup>2</sup>	Текущие <sup>3</sup>	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1919-20 .....	\$ 1 036 151	\$ 861 120	\$ 3 277	\$ 153 543	\$ 18 212	\$ 64	\$ 54	
1929-30 .....	2 316 790	1 843 552	9 025	370 878	92 536	108	87	
1939-40 .....	2 344 049	1 941 799	13 367	257 974	130 909	106	88	
1949-50 .....	5 837 643	4 687 274	35 614	1 014 176	100 578	259	209	
1959-60 .....	15 613 255	12 329 309	132 566	2 661 786	489 514	472	375	
1961-62 .....	18 373 339	14 729 270	194 093	2 862 153	587 823	530	419	
1963-64 .....	21 324 993	17 218 446	427 528	2 977 976	701 044	559	460	
1965-66 .....	26 248 026	21 053 200	640 304	3 754 862	791 580	654	537	
1967-68 .....	32 977 182	26 877 162	866 419	4 255 791	977 810	786	658	
1969-70 .....	40 683 428	34 217 773	635 803	4 659 072	1 170 782	955	816	
1971-72 .....	48 050 283	41 817 782	4 395 319	4 458 949	1 378 236	1 128	990	
1973-74 .....	56 970 355	50 024 630	4 453 207	4 978 976	1 513 534	1 364	1 207	
1975-76 .....	70 600 573	62 054 105	4 553 649	6 146 435	1 846 384	2 095	1 858	
1977-78 .....	80 844 366	71 058 023	500 782	5 245 161	1 952 400	2 190	1 994	
1979-80 .....	86 711 615	78 951 240	357 454	5 448 035	1 954 886	2 210	2 021	
1980-80 .....	95 961 561	86 984 142	597 585	6 506 167	1 873 666	2 494	2 275	
1980-01 .....	102 484 137	93 219 459	661 559	6 738 526	1 864 593	2 701	2 473	
1981-82 .....	107 332 667	96 951 139	1 231 848	6 772 154	2 377 526	2 900	2 670	

<sup>1</sup> Включает расходы на курсы для взрослых, летние занятия, младшие колледжи и общественные услуги (в тех случаях, когда составляются отдельные отчеты).

<sup>2</sup> Включает текущие расходы на дневные школы, капитальные расходы и проценты на задолженность учебных заведений.

<sup>3</sup> Включает только расходы на дневные школы; исключает текущие расходы на другие программы.

<sup>4</sup> Исключает данные по курсам для взрослых и младшим колледжам.

ПРИМЕЧАНИЕ: Начиная с 1959-60 учебного года включает Аляску и Гавайи. По причине округления слагаемые могут не дать точной суммы в итоге.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистика штатных школьных систем; и Статистический сборник по вопросам образования, 1983-84 г.

Таблица 5. - Текущие доходы высших учебных заведений по категориям финансовой зависимости и источникам доходов: Соединенные Штаты Америки, 1981-82 г.  
(в тысячах долларов)

Текущие доходы по финансовой зависимости учебного заведения									
Источник	Общественные и частные			Общественные			Частные		
	Сумма		Процент	Сумма		Процент	Сумма		Процент
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего текущих доходов.....		\$72 190 856	100,0	\$47 270 822	100,0	\$24 920 034	100,0		
Плата за обучение и взносы от студентов.....		15 774 038	21,9	6 394 813	13,5	9 379 225	37,6		
Федеральное правительство.....		9 591 805	13,3	5 373 330	11,4	4 218 475	16,9		
Правительства штатов.....		21 848 791	30,3	21 397 063	45,3	451 728	1,8		
Местные правительства.....		1 937 669	2,7	1 757 008	3,7	180 661	0,7		
Дотации, субсидии и контракты от частных лиц.....		3 563 558	4,9	1 277 049	2,7	2 286 510	9,2		
Доход с дарственных фондов.....		1 596 813	2,2	244 070	0,5	1 352 742	5,4		
Продажа и услуги.....		15 543 098	21,5	9 620 314	20,4	5 922 784	23,8		
Иные источники.....		2 335 084	3,2	1 207 176	2,6	1 127 908	4,5		

<sup>1</sup>Обычно включает только те доходы, которые связаны с крупными исследовательскими проектами и центрами разработок, существующими на федеральные средства.

ПРИМЕЧАНИЕ: По причине округления слагаемые могут не давать точной цифры итога.

ИСТОЧНИК: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистический сборник по вопросам образования, 1983-84 г.

Таблица 6. - Образовательный уровень лиц в 25 лет и старше и в возрасте с 25 лет до 29 лет по расам: Соединенные Штаты Америки, с 1910 г. по 1982 г.

Раса, возраст и дата	Процент по образовательному цензу			Осредненное число лет образования	Раса, возраст и дата	Процент по образовательному цензу			Осредненное число лет образования
	Менее 5 лет начальной школы	4 года средней школы или больше	4 года колледжа или больше			Менее 5 лет начальной школы	4 года средней школы или больше	4 года колледжа или больше	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Все расы									
25 лет и старше:					От 25 до 29 лет				
1910 г. 1/	23,8	13,5	2,7	8,1	1920 г. 1/	12,9	22,0	4,5	8,5
1920 г. 1/	22,0	16,4	3,3	8,2	апрель 1940 г.	3,4	41,2	6,4	10,7
1930 г. 1/	17,5	19,1	3,9	8,4	апрель 1950 г.	3,2	55,2	8,1	12,2
апрель 1940 г.	13,5	24,1	4,6	8,6	апрель 1960 г.	2,2	63,7	11,3	12,3
апрель 1950 г.	10,3	33,4	6,0	9,3	март 1970 г.	0,9	77,3	17,2	12,6
апрель 1960 г.	8,3	41,1	7,7	10,5	март 1975 г.	1,0	84,5	22,9	12,8
март 1970 г.	5,3	55,2	11,0	12,2	март 1980 г.	0,7	87,2	23,9	12,9
март 1975 г.	4,2	62,6	13,3	12,3	март 1981 г.	0,7	87,5	22,4	12,9
март 1980 г.	3,3	68,7	17,0	12,5	март 1982 г.	0,8	86,9	22,7	12,9
март 1981 г.	3,3	69,7	17,1	12,5					
март 1982 г.	3,0	71,0	17,7	12,6	Черная и другие расы 2/				
От 25 до 29 лет:					25 лет и старше:				
апрель 1940 г.	5,3	37,3	5,3	10,4	апрель 1940 г.	41,3	7,7	1,3	5,7
апрель 1950 г.	4,5	51,7	7,7	12,1	апрель 1950 г.	31,4	13,4	2,2	6,9
апрель 1960 г.	2,3	60,7	11,1	12,3	апрель 1960 г.	23,5	21,7	3,5	3,2
март 1970 г.	1,1	75,4	16,4	12,5	апрель 1970 г.	14,7	36,1	5,7	10,1
март 1975 г.	1,0	83,2	22,0	12,3	март 1975 г.	11,3	46,4	9,1	11,4
март 1980 г.	0,7	85,3	22,6	12,9	март 1980 г.	3,1	54,0	10,7	12,1
март 1981 г.	0,7	86,3	21,3	12,3	март 1981 г.	8,1	56,2	11,7	12,2
март 1982 г.	0,3	86,2	21,7	12,3	март 1982 г.	7,4	56,1	12,4	12,3
Белая 2/					От 25 до 29 лет				
25 лет и старше:					1920 г. 1/	44,5	5,3	1,2	5,4
апрель 1940 г.	10,9	25,1	4,9	8,7	апрель 1940 г.	26,7	12,1	1,5	7,1
апрель 1950 г.	8,7	35,5	6,4	9,7	апрель 1950 г.	15,4	23,4	2,3	8,7
апрель 1960 г.	5,7	43,2	8,1	10,3	апрель 1960 г.	7,2	38,5	5,4	10,3
март 1970 г.	4,2	57,4	11,5	12,2	март 1970 г.	2,2	53,4	10,0	12,2
март 1975 г.	3,3	64,5	14,5	12,4	март 1975 г.	0,7	73,3	15,2	12,6
март 1980 г.	2,5	70,7	17,3	12,5	март 1980 г.	1,1	77,1	14,5	12,7
март 1981 г.	2,5	71,6	17,3	12,5	март 1981 г.	0,7	78,7	14,3	12,7
март 1982 г.	2,4	72,3	18,3	12,5	март 1982 г.	0,7	82,2	15,3	12,3

<sup>1</sup> Приблизительные данные основаны на ретрогрессионном проецировании данных переписи 1940 года по образованию по возрасту.

<sup>2</sup> Лица испанского происхождения включены соответственно в категории "белая" или "черная и другие расы".

ПРИМЕЧАНИЕ: Аляска и Гавайи не включены в данные до 1950 г. Данные по 1975 г. и последующим годам не включают лиц, живущих в тюрьмах, больницах и на военных базах.

ИСТОЧНИКИ: Министерство торговли США, Бюро переписи, Перепись народонаселения 1960 г., том 1, часть 1; Текущие отчеты о народонаселении, Серия П-20, Серия П-19, № 4; Монография переписи 1960 г., Образование американского населения, Джона К. Фольгера и Чарлс Е. Нама; и неопубликованные данные.

Таблица 7. - Ученые степени, выданные высшими учебными заведениями по уровню степени;  
Соединенные Штаты Америки, с 1869-70 г. по 1981-82 г.

Год	Число выданных степеней				
	Всех степеней	Степеней бакалавра 1/	Первых профессиональных степеней 1/	Магистерских степеней 2/	Докторских степеней
1	2	3	4	5	6
1869-70	9 372	9 371	---	0	1
1879-80	13 829	12 896	---	879	54
1889-90	16 703	15 539	---	1 015	149
1899-1900	29 375	27 410	---	1 583	382
1909-10	39 755	37 199	---	2 113	443
1919-20	53 516	48 522	---	4 279	615
1929-30	139 752	122 484	---	14 969	2 299
1939-40	216 521	186 500	---	25 731	3 290
1941-42	213 491	185 346	---	24 548	3 497
1943-44	141 582	125 363	---	13 414	2 305
1945-46	157 349	136 174	---	19 209	1 966
1947-48	317 607	271 019	---	42 400	4 188
1949-50	496 861	432 058	---	58 183	5 420
1951-52	401 203	329 986	---	63 534	7 583
1953-54	356 608	290 825	---	56 788	8 995
1955-56	376 973	308 912	---	55 253	3 903
1957-58	436 979	362 554	---	55 487	3 938
1959-60	476 704	392 440	---	74 435	9 829
1961-62	514 323	417 846	---	84 855	11 622
1963-64	614 194	498 554	---	101 050	14 490
1965-66	709 832	519 804	31 236	140 555	18 237
1967-68	866 548	632 239	34 421	176 749	23 089
1969-70	1 065 391	792 316	34 918	208 291	29 866
1970-71	1 140 292	839 730	37 946	230 509	32 107
1971-72	1 215 680	887 273	43 411	251 633	33 363
1972-73	1 270 528	922 352	50 018	263 371	34 777
1973-74	1 310 441	945 776	53 816	277 023	33 316
1974-75	1 305 382	922 333	55 916	292 450	34 083
1975-76	1 334 230	925 746	62 649	311 771	34 064
1976-77	1 334 304	919 549	64 353	317 164	33 232
1977-78	1 331 538	921 204	66 581	311 520	32 131
1978-79	1 324 047	921 330	66 648	301 079	32 730
1979-80	1 330 244	929 417	70 131	298 081	32 515
1980-81	1 335 793	925 140	71 958	295 739	32 958
1981-82	1 353 283	952 938	72 032	295 546	32 707

- 1/ С 1869-70 г. по 1963-64 г. первая профессиональная степень и степень бакалавра числятся вместе.
- 2/ До 1965-66 г. некоторые магистерские степени в таких областях, как библиотечарские науки и общественная работа, считались первыми профессиональными степенями и приводятся в 3-ем столбце.

ПРИМЕЧАНИЕ: Включает Аляску и Гавайи начиная с 1959-60 г.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр, Двухгодичный обзор образования в Соединенных Штатах Америки; Число выданных научных степеней и неопубликованные данные.

Таблица 8. - Число преподавателей в начальных и средних школах по уровням и финансовой зависимости: Соединенные Штаты Америки с 1939-40 г. по осень 1982 г. 1/

(Числа в тысячах)

Уровень и финансовая зависимость		1939-40 г.	1949-50 г.	1959-60 г.	1969-70 г.	Осень 1980 г.	Осень 1981 г.	Осень 1982 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
В начальных 2/								
Общественных	.....	640	666	953	1 271	1 365	1 349	1 362
Частных	.....	575	590	834	1 126	1 177	1 155	1 165
	.....	65	3/76	3/120	3/145	3/188	3/194	3/197
В средних								
Общественных	.....	330	366	577	971	1 074	1 054	1 039
Частных	.....	300	324	521	897	985	962	945
	.....	30	3/42	3/56	3/74	3/89	3/92	3/94

1/ Данные по начальным и средним частным школам менее полные чем по общественным школам; вследствие этого приблизительные данные по частным школам не столь надежные, как по общественным школам. Приблизительные данные составлены на основании изменений в численности учащихся в соответствии с долгосрочной тенденцией в соотношениях между преподавателями и учащимися.

2/ Не включает курсы, подготовливающие учащихся к колледжу при высших учебных заведениях, интернатов для детей с выдающейся способностью и федеральных школ.

3/ Приблизительные данные.

ПРИМЕЧАНИЕ: Включает Аляску и Гавайи начиная с 1959-60 г. По причине округления складываемые могут не дать точной суммы в итоге.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистика начальных и средних общественных учебных заведений; Статистические данные по начальным и средним общественным школам; Статистические прогнозы на период до 1992-93 года; и обзоры и оценки Национального статистического центра по вопросам образования

Таблица 9. - Соотношение учащихся и преподавателей в начальных и средних общественных школах с дневной программой: Соединенные Штаты Америки, с осени 1954 г. по осень 1981 г.

Осень	Соотношение учащихся и преподавателей		Осень	Соотношение учащихся и преподавателей	
	1	2		1	2
1955 г. ....		26,9	1970 г. ....		22,3
1956 г. ....		26,5	1971 г. ....		22,3
1957 г. ....		26,2	1972 г. ....		21,8
1958 г. ....		26,1	1973 г. ....		21,3
1959 г. ....		26,0	1974 г. ....		20,8
1960 г. ....		25,8	1975 г. ....		20,4
1961 г. ....		25,6	1976 г. ....		20,3
1962 г. ....		25,7	1977 г. ....		19,7
1963 г. ....		25,5	1978 г. ....		19,4
1964 г. ....		25,1	1979 г. ....		19,0
1965 г. ....		24,7	1980 г. ....		18,8
1966 г. ....		24,1	1981 г. ....		18,9
1967 г. ....		23,7			
1968 г. ....		21,2			
1969 г. ....		22,7			

ИСТОЧНИК: Министерство образования США, национальный статистический центр по вопросам образования, Статистический анализ начальных и средних общественных школ с дневной программой, осень 1980 г. и предположения Национального статистического центра по вопросам образования.

Таблица 10. - Число высших учебных заведений по финансовой зависимости и уровню: Соединенные Штаты Америки с 1975-76 по 1982-83 г.

Финансовая зависимость и уровень 1/		1975-76 г.	1976-77 г.	1977-78 г.	1978-79 г.	1979-80 г.	1980-81 г.	1981-82 г.	1982-83 г.
		Число вузов и отделений							
Число всех вузов		3 026	3 046	3 095	3 134	3,152	3 231	3,253	3 280
Докторского уровня		167	167	167	168	168	167	167	167
Комплексного профиля		411	411	411	410	410	408	408	408
Общего бакалаврского уровня		744	744	746	738	738	732	730	727
Специализированных		573	580	598	606	616	595	592	583
Двухгодичных		1 129	1 141	1 170	1 209	1,218	1 224	1,214	1 206
Новых 2/		2	3	3	3	2	105	142	189
Общественных		1 442	1 455	1 473	1 474	1,475	1 497	1,498	1 493
Докторского уровня		106	106	106	106	106	106	106	106
Комплексного профиля		255	255	255	255	255	255	255	254
Общего бакалаврского уровня		120	122	122	123	123	123	123	123
Специализированных		65	66	68	66	66	66	66	66
Двухгодичных		896	906	922	924	925	938	933	925
Новых 2/		0	0	0	0	0	9	15	19
Частных		1 584	1 591	1 622	1,660	1 677	1,734	1 755	1 787
Докторского уровня		61	61	61	62	62	61	61	61
Комплексного профиля		156	156	156	155	155	153	153	154
Общего бакалаврского уровня		624	622	624	615	615	609	607	604
Специализированных		508	514	530	540	550	529	526	517
Двухгодичных		233	235	240	285	293	286	281	281
Новых 2/		2	3	3	3	2	96	127	170

1/ Настоящая таблица отражает новую классификацию четырехлетних вузов на основании общего числа присужденных степеней и областей, в которых эти степени присуждены. Вузы докторского уровня проводят существенную деятельность на уровне докторских программ. Вузы комплексного профиля имеют сильную программу занятий выше бакалаврского уровня, но не имеют существенной деятельности на уровне докторских программ. Вузы общебакалаврского типа сосредоточивают свои усилия преимущественно на образовании, ведущем к бакалаврской степени. Категория "специализированные" включает в себя профессиональные и специализированные вузы.

2/ Вузы, еще не классифицированные по уровню.

ИСТОЧНИК: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Справочник по образованию - колледжи и университеты 1981-82 г., и Дополнение 1982-83 г. к справочнику по образованию - колледжи и университеты.

Таблица 11. - Приблизительное число учащихся в учебных заведениях по уровню преподавания и типу финансовой зависимости: Соединенные Штаты Америки, осень 1981 г. и осень 1982 г.

Уровень преподавания и тип финансовой зависимости	Осень 1981 г.	Осень 1982 г.
1	2	3
Всего в начальных, средних и высших учебных заведениях.....	57 745 045	57 244 256
В общественных.....	50 010 405	49 554 563
В частных.....	7 734 640	7 689 693
С детского сада до 12-го класса (обычных и других школ) <sup>2/</sup> ...	45 373 373	44 818 475
В обычных общественных школах.....	40 148 373	39 643 476
В обычных частных школах.....	4 950 000	4 900 000
В других общественных школах.....	215 000	215 000
В других частных школах.....	60 000	60 000
С детского сада до 8-го класса (обычных и других школ) <sup>2/</sup> ....	31 069 119	30 922 803
В обычных общественных школах.....	27 259 119	27 142 803
В обычных частных школах.....	3 620 000	3 600 000
В других общественных школах.....	155 000	155 000
В других частных школах.....	25 000	25 000
С 9-го класса до 12-го класса (обычных и других школ) <sup>2/</sup> .....	14 304 254	13 895 673
В обычных общественных школах.....	12 879 254	12 500 673
В обычных частных школах.....	1 330 000	1 300 000
В других общественных школах.....	50 000	50 000
В других частных школах.....	35 000	35 000
Высшее образование (всего учащихся в колледжах, университетах, профессиональных училищах, педагогических колледжах и младших колледжах.....	12 371 672	12 425 780
В общественных.....	9 647 032	9 636 087
В частных.....	2 724 640	2 729 693

- <sup>1/</sup> Цифры на 1981 г. для частных и "других" начальных и средних школ, и все данные о начальных и средних школах за 1982 г. - приблизительные оценки. Они получены на основании изменений в числе детей школьного возраста и долгосрочных тенденций изменения количества детей, поступающих в школы.
- <sup>2/</sup> В "обычные" школы входят те учебные заведения, которые считаются частью штатной или местной школьной системы, а также и большинство не получающих дохода начальных и средних частных школ, как приходских так и нецерковных. К "другим" школам принадлежат подготовительные к колледжам курсы, открытые при высших учебных заведениях, интернаты для детей с выдающейся способностью, федеральные школы для индейцев, и федеральные школы в военных гарнизонах и в иных федеральных установках.

ПРИМЕЧАНИЕ: Зарегистрировавшихся осенью обычно значительно меньше, чем регистрирующихся в течение учебного года, так как в число последних включаются учащиеся, записавшиеся в любое время года.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистика начальных и средних общественных учебных заведений, осень 1981 г. (скоро поступит в печать); Численность регистрации осеннего семестра в колледжах и университетах (отчеты за 1981 г. и 1982 г. скоро поступят в печать); и оценки Национального статистического центра по вопросам образования.



Таблица 12. - Число учащихся в классах от 9-го до 12-го в общественных и частных школах по сравнению с населением в возрасте от 14 до 17 лет: Соединенные Штаты Америки с 1889-90 г. по осень 1981 г.

Учебный год	Число учащихся в классах от 9-го до 12-го 1/			Население в возрасте от 14 до 17 лет 2/	Всего учащихся в возрасте от 14 до 17 лет на каждые 100 человек
	Во всех школах	В общественных школах	В частных школах		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359 949	1202 983	194 931	5 354 653	6,7
1899-1900	699 403	1519 251	110 797	6 152 231	11,4
1909-10	1 115 398	1915 061	117 400	7 220 298	15,4
1919-20	2 500 176	2200 389	213 920	7 735 841	32,3
1929-30	4 804 255	4399 422	341 158	9 341 221	51,4
1939-40	7 123 009	6 635 337	487 672	9 720 419	73,3
1941-42	6 933 265	6 420 544	512 721	9 749 000	71,1
1943-44	6 030 617	5 584 656	445 961	9 449 000	63,8
1945-46	6 237 133	5 664 528	572 605	9 056 000	68,9
1947-48	6 306 168	5 675 937	629 231	8 841 000	71,3
1949-50	6 453 009	5 757 810	695 199	8 404 788	76,8
1951-52	6 596 351	5 917 384	678 967	8 516 000	77,5
1953-54	7 108 973	6 330 565	778 408	8 961 000	80,2
1955-56	7 774 975	6 917 790	857 185	9 207 000	84,4
1957-58	8 869 186	7 905 469	963 717	10 139 000	87,5
1959-60	9 599 810	8 531 454	1 068 356	11 154 879	86,1
1961-62	10 768 972	9 616 755	1 152 217	12 046 000	89,4
Осень 1963	12 255 496	10 935 536	1 319 960	13 492 000	90,8
Осень 1965	13 020 823	11 657 808	1 363 015	14 145 000	92,1
Осень 1969	14 418 301	13 084 301	1 334 000	15 550 000	92,7
Осень 1971	15 226 000	13 886 000	1 340 000	16 326 000	93,3
Осень 1973	15 477 000	14 142 000	1 335 000	16 864 000	91,8
Осень 1975	15 704 000	14 369 000	1 335 000	17 125 000	91,7
Осень 1977	15 682 000	14 305 000	1 377 000	17 042 000	92,0
Осень 1979	15 191 000	13 756 000	1 435 000	16 610 000	91,5
Осень 1981	14 374 000	12 939 000	1 435 000	15 565 000	92,3

- 1/ В отсутствии дальнейших объяснений настоящие данные включают учащихся на курсах, подготавливающих студентов к колледжу, открытых при высших учебных заведениях, и в интернатах для детей выдающейся способности. Начиная с 1949-50 года данные включают и федеральные учебные заведения.
- 2/ Данные включают всех лиц, живущих в Соединенных Штатах Америки, но исключают военные силы за границей. Всюду, где целесообразно, использованы данные переписей каждые десяти лет. Другие цифры являются оценочными цифрами Бюро переписи от 1 июля, т.е. даты, предшествующей открытию учебного года.
- 3/ Исключает учащихся на курсах, подготавливающих студентов к колледжу при высших учебных заведениях и учащихся в интернатах для детей выдающейся способности.
- 4/ Данные на 1927-28 год.
- 5/ Предполагаемые данные.
- 6/ Предварительные данные.

ПРИМЕЧАНИЕ: Включает Аляску и Гавайи начиная с 1959-60 года. Некоторые оценки численности населения в возрасте 14-17 лет немного изменены с тех пор, как были впервые опубликованы.

ИСТОЧНИКИ: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, Статистика школьных систем штатов; Статистические данные по начальным и средним общественным школам; Статистические данные по начальным и средним необщественным школам; и неопубликованные данные.

Таблица 13. - Число трех-, четырех- и пятилетних детей, записанных на дошкольные программы по возрасту и типу программы: Соединенные Штаты Америки, октябрь 1979 г. и октябрь 1982 г.

(Числа в тысячах)

октябрь 1979 г. октябрь 1982 г.

число детей  
и тип программы

Всего от 3 до 5 лет 3 лет 4 лет 5 лет от 3 до 5 лет 3 лет 4 лет 5 лет

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Общее число детей в стране.....	9 119	3 025	3 070	3 024	9 873	3 387	3 271	3 215
Процент.....	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
число зарегистрированных.....	51,1	24,6	45,4	83,5	51,7	27,4	45,7	83,4
число незарегистрированных на эти программы.....	48,9	75,4	54,6	16,5	48,3	72,6	54,3	16,6
Тип программы								
Общее число зарегистрированных.....	4 664	746	1 393	2 525	5 105	928	1 496	2 681
В яслях.....	1 862	725	1,023	114	2 151	890	1 150	104
Общественных.....	633	216	359	50	729	312	377	40
Частных.....	1 228	509	664	56	1 423	578	781	64
В детских садах.....	2 802	20	370	2 411	2 954	38	338	2 578
Общественных.....	2 381	16	247	2 119	2 459	27	225	2 207
Частных.....	421	5	123	293	494	10	113	370

ПРИМЕЧАНИЕ: Данные не включают пятилетних, записанных в начальные школы и шестилетних, записанных на дошкольные программы. По причине округления складываемые могут не давать точной цифры итога.

ИСТОЧНИК: Министерство торговли США, Бюро переписи, неопубликованные данные из Текущих обзоров по народонаселению.

Таблица 14. - Общее число учащихся в высших учебных заведениях по сравнению с населением в возрасте от 18 до 24 лет: Соединенные Штаты Америки, с осени 1963 г. по осень 1982 г.

Год	Население в возрасте от 18 до 24 лет 1/	Число учащихся	Число учащихся на каждые 100 человек в возрасте от 18 до 24 лет
1	2	3	4
1961 .....	18 268 000	4 765 867	26,1
1964 .....	18 783 000	5 280 020	28,1
1965 .....	20 293 000	5 920 864	29,2
1966 .....	21 376 000	6 309 872	29,9
1967 .....	22 327 000	6 911 740	31,0
1968 .....	22 083 000	7 513 091	32,8
1969 .....	21 723 000	8 004 660	33,7
1970 .....	24 687 000	8 580 887	34,8
1971 .....	25 779 000	8 940 644	34,7
1972 .....	25 913 000	9 214 860	35,6
1973 .....	26 397 000	9 602 123	36,4
1974 .....	26 916 000	10 223 729	38,0
1975 .....	27 605 000	11 184 859	40,5
1976 .....	28 163 000	11 012 137	39,1
1977 .....	28 605 000	11 205 787	39,5
1978 .....	28 971 000	11 260 092	38,9
1979 .....	29 205 000	11 569 899	39,5
1980 .....	30 348 000	12 096 895	39,9
1981 .....	30 447 000	12 371 672	40,6
1982 .....	30 367 000	12 425 780	40,9

1/ Оценочные данные Бюро переписи от 1 июля, т.е. даты, предшествующей началу академического года, включают военные силы за границей.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Невзирая на то, что возраст от 18 до 24 лет часто рассматривается как обычный возраст посещения колледжей, за последние годы возраст все большего числа студентов выходит за пределы этих возрастных границ. По выборочному обзору, проведенному Бюро переписи в октябре 1982 г. 2,0% студентов были младше 18 лет; 45,5% находились в возрастной группе от 18 до 21 года; 16,7% от 22 до 24; и 35,8% в возрасте 25 лет и старше.

ИСТОЧНИКИ:

(1) Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, численность студентов в осенние семестры в высших учебных заведениях. (2) Министерство торговли США, Бюро переписи, Текущие отчеты по народонаселению, Серия П-25, номера 519, 704, 721, 870 и 929.

Таблица 15.--Процент учеников последнего года средней школы, которые два года спустя учились в вузе, по избранным характеристикам; США, февраль 1982 г.

Характеристики	Общий процент <sup>a/</sup>	Четырехгодич- ный вуз	Двухгодич- ный вуз	Проф/тех вузы
Всех.....	63	35 b/	25 c/	8 d/
По полу:				
Мужчин.....	59	34	23	6
Женщин.....	66	36	26	9
По рассам/этическим группам:				
Латиноамериканцы.....	52	20	28	9
Черные.....	60	33	20	11
Белые.....	64	37	25	7
Азиатского происхождения.....	86	51	37	4
Индейцы.....	53	20	22	14
Результаты экзамена, проверяющего познавательную способность:				
Высокие.....	88	69	21	4
Средние.....	65	33	30	8
Низкие.....	40	11	20	11

a/ Сумма слагаемых может превысить общий процент из-за того, что некоторые из опрошенных указали более одной категории вуза.

b/ Из этих, 31 процент поступили сразу, т.е. к октябрю 1980 г.

c/ Из этих, 18 процентов поступили сразу.

d/ Из этих, 5 процентов поступили сразу.

ИСТОЧНИК: Министерство образования США, Национальный статистический центр по вопросам образования, "Хай स्कूल энд бийонд" - обзор учеников последнего года средней школы в 1980 г., неопубликованные данные.

Таблица 16. -- Число иностранных студентов по году и категории вуза: США 1976 г.  
по 1982 г.

Год	Общее число	Университеты и четырёхгодичные вузы	Двухгодичные вузы
1976 г.	218.000	176.000	42.000
1978 г.	252.000	200.000	52.000
1980 г.	305.000	241.000	64.000
1982 г.	332.000	271.000	61.000

ИСТОЧНИК: Министерство образования США, Отдел гражданских прав, неопубликованные данные.

Таблица 17. --Население США, родившееся за границей, по возрастным группам:  
1970 г. и 1980 г.

Возраст	1970 г.	1980 г.	Изменение в процентном отношении	Процент всего население 1970 г.	1980 г.
Общее число.....	9.619.302	14.079.906	+46,4	4,7	6,2
Моложе 5 лет...	102,926	220,847	+114,6	0,6	1,4
От 5 до 9 лет..	220,447	436,890	+98,2	1,1	2,6
От 10 до 14 лет	283,438	587,394	+107,2	1,4	3,2
От 15 до 19 лет	348,506	872,935	+150,5	1,8	4,1
От 20 до 24 лет	502,529	1,198,394	+138,5	3,1	5,6
25 лет и старше	8,161,426	10,763,446	+31,9	7,4	8,1
65 лет и старше	3,075,157	2,980,354	-3,1	15,3	11,7

ИСТОЧНИК: Министерство торговли США, Бюро переписи населения, Перепись народонаселения  
1970 г. и 1980 г.